



# Connaissez-vous un enfant maladroit?

Dépliant à l'intention des entraîneurs et des moniteurs de sports

Certains enfants ont beaucoup de difficulté à apprendre de nouvelles habiletés motrices. Ils ont de la difficulté à apprendre à coordonner leurs mouvements et ils peuvent sembler gauches ou maladroits. Ces enfants ont souvent de la difficulté à participer à des sports ou à des activités de loisirs organisés. Les activités les plus difficiles pour eux sont celles qui exigent de nouveaux apprentissages et celles qui exigent la coordination du corps en réaction à des objets en mouvement (p. ex., des ballons, des rondelles et d'autres enfants). Les enfants ayant ce genre de problèmes peuvent être atteints d'un *trouble de l'acquisition de la coordination* (TAC). Même si de nombreuses personnes n'ont jamais entendu parlé du TAC, ce trouble touche environ 5 % des enfants d'âge scolaire en Amérique du Nord.

Souvent, les enfants présentant un TAC sont motivés à participer à des activités sportives au départ, mais ils éprouvent beaucoup de frustration lorsqu'ils se rendent compte qu'ils ne peuvent « trouver le truc ». Alors que les autres enfants apprennent et progressent à l'aide de consignes simples, les enfants atteints de TAC semblent apprendre lentement et montrer peu d'amélioration, d'une séance d'entraînement à l'autre. En raison de leurs échecs répétés, les enfants atteints de TAC finissent éventuellement par cesser complètement de faire des activités physiques. Souvent, ils n'arrivent pas à surmonter leurs difficultés physiques et ils commencent à se sentir isolés de leurs pairs.

Si les enfants ayant des troubles moteurs évitent ou cessent de s'adonner à des jeux et à des activités physiques, alors, au fil du temps, leur condition physique générale et leur estime de soi s'affaibliront. Il est très important d'encourager ces enfants à participer à des activités sportives et de loisirs qu'ils pourront réussir. À l'aide d'encouragement et de consignes individuelles, les enfants présentant du TAC peuvent éprouver du plaisir dans les activités auxquelles ils participent et être en bonne santé tout au long de leur vie.

## Que peut-on observer chez un enfant ayant des troubles associés aux mouvements?

L'enfant :

- semble maladroit et semble manquer de coordination;
- apprend lentement toute nouvelle habileté motrice;
- a besoin de plus de consignes que les autres enfants;
- travaille fort, mais souvent sans succès; il devient facilement frustré;
- a de la difficulté à effectuer les activités de ballon (attraper, lancer, frapper) et les activités qui exigent un bon équilibre (courir, sautiller, sauter, sauter à la corde, monter un escalier);
  - peut montrer un comportement turbulent ou perturbateur;
  - manifeste peu d'intérêt ou de motivation et a une faible estime de soi;
  - peut s'isoler ou éviter de se présenter à des pratiques et à des jeux.

## Comment peut-on aider un enfant ayant des troubles associés aux mouvements?

- **RÉCOMPENSEZ L'EFFORT!**
  - Encouragez la participation et le plaisir plutôt que la compétition.
  - Si cela est possible, donnez des consignes individuelles lors de l'enseignement de nouvelles habiletés.
- Fragmentez les nouvelles habiletés en étapes simples et significatives.
- Utilisez différentes méthodes pour démontrer une habileté (faites une démonstration du mouvement tout en utilisant des mots pour le décrire).
- Donnez des consignes tout en exécutant le mouvement avec l'enfant (p. ex., le moniteur demande à l'enfant de démontrer la nouvelle habileté au groupe pendant qu'il guide les mouvements de l'enfant).
- Gardez l'environnement aussi prévisible que possible lorsque vous enseignez une nouvelle habileté.
- Révisez les règles du jeu lorsque l'enfant n'a pas à se concentrer sur les mouvements.
- Lorsque vous faites des commentaires, utilisez un langage simple et précis (p. ex., lève ton bras plus haut quand tu lances le ballon).
- Modifiez ou adaptez l'équipement pour assurer la sécurité de l'enfant.
- Donnez fréquemment des consignes et des encouragements verbaux.
- Posez des questions pour vérifier si l'enfant comprend les règles du jeu ou les mouvements requis.

Pour en savoir davantage, visitez le [www.fhs.mcmaster.ca/canchild](http://www.fhs.mcmaster.ca/canchild).

Téléchargez notre brochure gratuite intitulée « *Les enfants présentant un trouble de l'acquisition de la coordination : Stratégies pour mieux réussir à la maison et en classe* ».



Pour commander un exemplaire de cette brochure en version imprimée ou pour obtenir d'autres renseignements, composez le (905) 525-9140, poste 27850