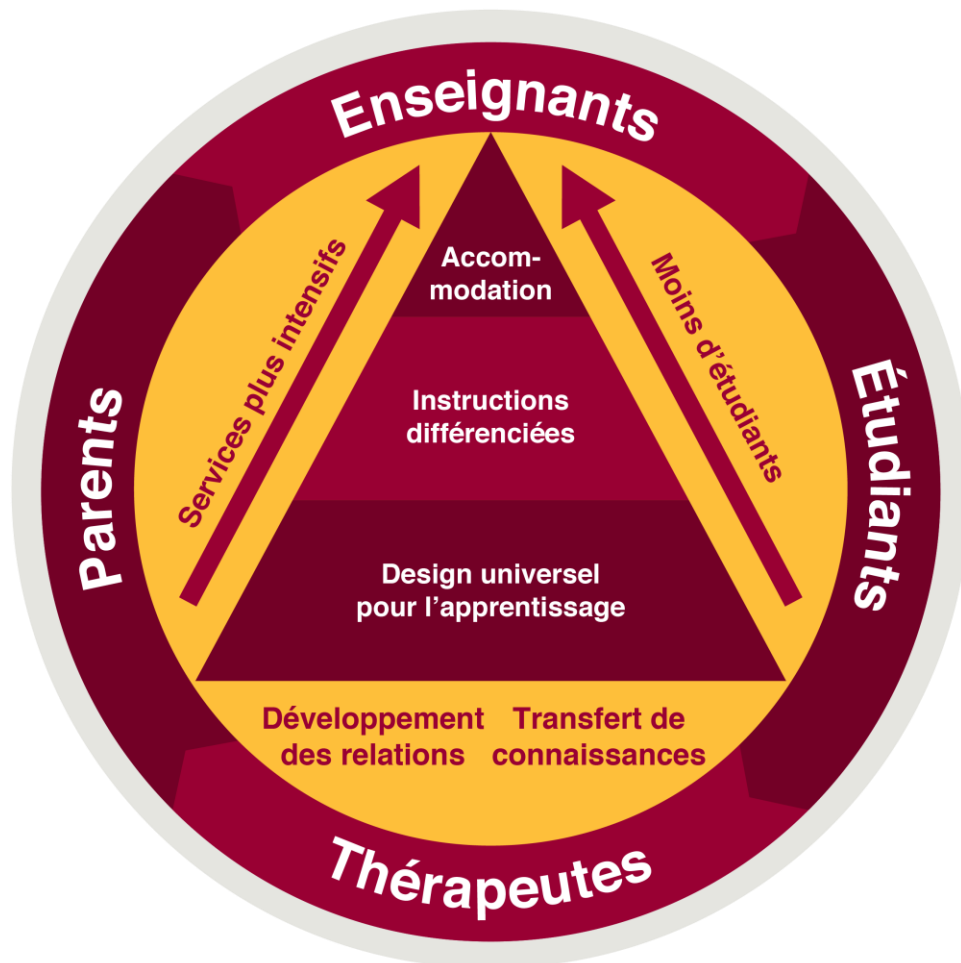


PARTENARIAT POUR LE CHANGEMENT: P4C

Développement de Capacités via la Collaboration et le Coaching en Contexte



© Missiuna, Pollock, Campbell, Levac and Whalen, CanChild, McMaster University, 2015

L'équipe de [Partnering for Change](#) (Partenaires pour le changement – P4C) a utilisé les données probantes afin de développer un modèle conceptuel. Ce modèle, testé en milieu scolaire et raffiné par la suite, est illustré à la figure ci-haut. La figure met en lumière le partenariat qui est nécessaire entre les **thérapeutes**, les **parents** et les **enseignants** afin de créer des environnements qui faciliteront la participation de **tous les élèves**. À la base, il est important de prendre le temps de **développer des relations** entre ces partenaires et de favoriser le **transfert des connaissances**. Ensemble, les partenaires collaborent à la **création d'environnements** qui favorisent le développement des habiletés des enfants, les **instructions différenciées** pour les enfants qui ont des difficultés et l'**accommodation** pour les élèves qui ont besoin de participer différemment. L'école demeure le centre de l'intervention, ce qui permet aux thérapeutes d'avoir un impact sur un grand nombre d'enfants. Le coaching aux enseignants et parents permet aux thérapeutes d'offrir une intensité de services plus élevée aux enfants qui ont des besoins plus complexes. Dans ce modèle, la collaboration et les interventions se déroulent dans l'environnement scolaire.