

# Qu'est-ce que le rapport de pouvoir en recherche?

Lors de l'engagement des familles dans la recherche, le rapport de pouvoir **peut se produire** dans des situations où un.e chercheur.e ou une équipe de recherche exerce - **inconsciemment ou consciemment** - un pouvoir sur les familles partenaires en recherche afin de **contrôler** le processus de la recherche. Le rapport de pouvoir en recherche peut affecter la famille d'une manière qui va à l'encontre de :



- l'intérêt propre des familles,
- la relation de confiance,
- la relation de partenariat égalitaire,
- l'engagement positif de la famille,
- du sentiment d'être respecté.e, et/ou
- du sentiment que la voix de la famille est entendue.

Le rapport de pouvoir peut être visible et reconnu, mais peut aussi être invisible.

Le rapport de pouvoir affecte :	Le rapport de pouvoir entraîne :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relation de confiance</li> <li>• La relation de partenariat égalitaire</li> <li>• L'engagement actif et positif des familles</li> <li>• Le processus du développement des connaissances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un sentiment de dévalorisation</li> <li>• Un sentiment d'insécurité</li> <li>• Un sentiment de ne pas être entendu.e</li> <li>• Un sentiment de rejet</li> <li>• Un sentiment de démotivation</li> </ul>

## Facteurs liés au rapport de pouvoir

Statut social	Conditions de santé	Situation économique	Information	Contrôle	Diversité culturelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Âge</li> <li>• Genre</li> <li>• Orientation sexuelle</li> <li>• Citoyenneté</li> <li>• Religion ou spiritualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santé physique</li> <li>• Santé mentale</li> <li>• Conditions de santé stigmatisante (p. ex. VIH &amp; TSAF)</li> <li>• Situation de handicap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveau d'éducation</li> <li>• Revenus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accès à l'information</li> <li>• Expertise</li> <li>• Expérience</li> <li>• Langue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionnel</li> <li>• Sources de financement</li> <li>• Recherche d'influence</li> <li>• Systémique et structurel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine ethnique</li> <li>• Groupe ethnique</li> <li>• Culture</li> <li>• Attentes</li> <li>• Interactions sociales</li> </ul>

Étapes de recherche	Comment prévenir le rapport de pouvoir en recherche?		
	<b>PRÉPARATION</b> Veiller à la sécurité	Veiller à l'équité	Veiller à l'authenticité
	<b>EXÉCUTION</b> Établir la confiance	Établir le respect	Établir la transparence
<b>IMPLANTATION</b> Exercer l'auto-réflexion	Exercer la mutualité	Exercer la bnficence	

### Références

- Alberta SPOR Support Unit Patient Engagement Platform, 2020.
- Canadian Institutes of Health Research. (2020). Ethics guidance for developing partnerships with patients and researchers. [https://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/301/weekly\\_acquisitions\\_list-ef/2020/20-28/publications.gc.ca/collections/collection\\_2020/irsc-cihr/MR4-86-2020-eng.pdf](https://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/301/weekly_acquisitions_list-ef/2020/20-28/publications.gc.ca/collections/collection_2020/irsc-cihr/MR4-86-2020-eng.pdf)
- Lukes, S. (2005). Power: a radical view (2nd ed.). Palgrave Macmillan. 200 p.

**POUR EN SAVOIR PLUS CLIQUEZ ICI**



Cette ressource a été créé dans le cadre du cours *Family Engagement in Research* mené par l'Université McMaster, CanChild, et Kids Brain Health Network. Copyright © 2021. Berna Elias, Catrine Demers, Delphine Gaudin-Drouelle, & Maude Champagne. Tous droits réservés.