

Early Clinical Assessment of Balance Version 2 (10/15/12)

(Πρώιμη Κλινική Αξιολόγηση της Ισορροπίας)

Ημερομηνία Αξιολόγησης: _____

Φύλο: ___ Αγόρι ___ Κορίτσι

Κατάταξη στην κλίμακα ταξινόμησης λειτουργικού επιπέδου Gross Motor Function Classification System(GMFCS): _____

ΜΕΡΟΣ I: Στασικός έλεγχος κεφαλής και κορμού

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΜΕΡΟΣ I

(ΜΕΓΙΣΤΗ 36): _____

ΜΕΡΟΣ II: Στασικός έλεγχος καθιστής και όρθιας θέσης ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΜΕΡΟΣ II

(ΜΕΓΙΣΤΗ 64): _____

ΕΣΑΒ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ (ΜΕΓΙΣΤΗ 100): _____

Acknowledgement: This measure was created with use of items from the Movement Assessment of Infants (Chandler LS, Andrew MS, Swans on MW. *Movement Assessment of Infants: A Manual*. Rolling Bay, WA 98061: P.O. Box 4631; 1980) and the Pediatric Balance Scale (Franjoine MR, Gunther JS, Taylor MJ. *Pediatric balance scale: a modified version of the berg balance scale for the school-age child with mild to moderate motor impairment*. *Pediatr Phys Ther*. 2003;15(2):114-128).

Ξεκινήστε αξιολογώντας το παιδί με το στοιχείο 1 εάν το παιδί κατατάσσεται στην κλίμακα ταξινόμησης λειτουργικού επιπέδου GMFCS ως επίπεδο III, IV ή V. Εάν το παιδί κατατάσσεται στην GMFCS ως επίπεδο I ή II, ξεκινήστε με το Μέρος II, στοιχείο 8, και δώστε την μέγιστη βαθμολογία για το Μέρος I. Εάν το παιδί έχει ημιπληγία, ξεκινήστε με το στοιχείο 4 και δώστε την μέγιστη βαθμολογία για τα στοιχεία 1-3. Συνεχίστε την αξιολόγηση μέχρι να είναι εμφανές ότι το παιδί δεν μπορεί να εκτελέσει τα στοιχεία.

ΜΕΡΟΣ I: Στασικός έλεγχος κεφαλής και κορμού

Κυκλώστε την απάντηση που αντιπροσωπεύει περισσότερο την ικανότητα του παιδιού. Εάν δεν είστε σίγουροι, τότε συμπληρώστε εσφαλμένα τη χαμηλότερη βαθμολογία. Βαθμολογήστε και την αριστερή και τη δεξιά πλευρά εάν ενδείκνυται. Η βαθμολογία της αριστερής και της δεξιάς πλευράς βασίζονται στην ανάλυση της ενεργούς πλευράς του παιδιού.

ΕCAB 1 ΕΥΘΥΓΡΑΜΜΙΣΗ ΚΕΦΑΛΗΣ–ΠΛΑΓΙΑ

Κρατήστε το παιδί σε καθιστή θέση στην αγκαλιά σας, στραμμένο αντίθετα από εσάς. Υποστηρίξτε στα πλάγια του κορμού και μετακινήστε το παιδί αργά προς τη μία πλευρά σε γωνία 45 μοιρών. Παρατηρήστε την απόκριση της κεφαλής. Επαναλάβετε αυτή τη διαδικασία τουλάχιστον δύο φορές σε κάθε πλευρά, κάντε παύση μεταξύ των δοκιμών μέχρι να σταθεροποιηθεί το παιδί στη μέση γραμμή.

(α)Αριστερά (β)Δεξιά

3	3	Το παιδί διορθώνει συνεχώς την κεφαλή σε κατακόρυφη θέση
2	2	Το παιδί διατηρεί την κεφαλή σε ευθυγράμμιση με το σώμα. Εάν μετακινηθεί αργά, το παιδί μπορεί να διορθώσει σε κατακόρυφη θέση
1	1	Το παιδί στιγμιαία συσπά τους μύς του τραχήλου αλλά δεν φέρνει συνεχώς την κεφαλή σε ευθυγράμμιση με το σώμα
0	0	Το παιδί δεν προσπαθεί να ευθυγραμμίσει την κεφαλή με το σώμα

ECAB 2 ΕΥΘΥΓΡΑΜΜΙΣΗ ΚΕΦΑΛΗΣ – ΕΚΤΑΣΗ

Τοποθετήστε το παιδί σε πρηνή θέση και παρατηρήστε από το πλάι για τουλάχιστον 30 δευτερόλεπτα

- 3 Το παιδί σηκώνει με ευκολία την κεφαλή στη μέση θέση με το πρόσωπο κατακόρυφα και παραμένει σε αυτή τη θέση για 30 δευτερόλεπτα
- 2 Το παιδί σηκώνει την κεφαλή με το πρόσωπο κατακόρυφα αλλά δεν μπορεί να διατηρήσει αυτή τη θέση. Η κεφαλή μπορεί να μην διατηρηθεί στη μέση θέση.
- 1 Το παιδί σηκώνει την κεφαλή αλλά δεν επιτυγχάνει να έχει το πρόσωπο σε κατακόρυφη θέση.
- 0 Το παιδί δεν σηκώνει την κεφαλή ή κάνει ανεπιτυχείς προσπάθειες

ECAB 3 ΕΥΘΥΓΡΑΜΜΙΣΗ ΚΕΦΑΛΗΣ – ΚΑΜΨΗ

Τοποθετήστε το παιδί σε ύπτια θέση με τα πόδια προς το μέρος σας. Κρατήστε το παιδί από τους καρπούς. Εάν υπάρχει υποψία αστάθειας ή αδυναμίας της ωμικής ζώνης, κρατήστε το από το επάνω μέρος των βραχιόνων. Έλξτε αργά το παιδί σε καθιστή θέση, επιτρέψτε τη μέγιστη ενεργητική συμμετοχή του παιδιού. Παρατηρήστε την απόκριση της κεφαλής. Εάν φαίνεται να παρεμβαίνει ο φόβος του παιδιού για τον άγνωστο, ζητήστε από έναν γονέα να εκτελέσει αυτό το στοιχείο.

- 3 Το παιδί διατηρεί το πηγούνι στο στήθος καθ' όλη τη διάρκεια της κίνησης από ύπτια σε καθιστή θέση. Μπορεί να υπάρχει μια ήπια καθυστέρηση της κεφαλής.
- 2 Το παιδί δεν διατηρεί το πηγούνι, αλλά κρατά το κεφάλι σε ευθυγράμμιση με το σώμα καθ' όλη τη διάρκεια της κίνησης. Μπορεί να

υπάρχει μια ήπια καθυστέρηση της κεφαλής.

- 1 Το παιδί κρατά την κεφαλή σε ευθυγράμμιση με το σώμα μόνο για ένα μέρος της κίνησης
- 0 Το παιδί μπορεί να συσπά στιγμιαία τους μύς του τραχήλου αλλά δεν ευθυγραμμίζει την κεφαλή με το σώμα

ECAB 4 ΠΕΡΙΣΤΡΟΦΗ ΚΟΡΜΟΥ

Τοποθετήστε το παιδί σε ύπτια θέση με τα πόδια προς το μέρος σας και ενθαρρύνετε το παιδί να ρολλάρει σε πρηνή θέση. Εάν το παιδί ρολλάρει ανεξάρτητα, ελέγξτε για ευδιάκριτη στροφή μεταξύ της λεκάνης και της ωμικής ζώνης ακολουθούμενη από ευθυγράμμιση. Εάν το παιδί δεν παρουσιάζει σαφή στροφή του κορμού ή δεν ρολλάρει ανεξάρτητα, προσπαθήστε να στρέψετε τον κορμό κάμπτοντας το ισχίο και το γόνατο του παιδιού και διασχίζοντας το πόδι από τη μέση γραμμή του σώματος. Σημειώστε την περιορισμένη ή υπέρμετρη κινητικότητα στην στροφή του κορμού καθώς και την ικανότητα του παιδιού να ευθυγραμμίζει εκ νέου τους ώμους με τη λεκάνη ρολλάροντας προς την πρηνή. Η έμφαση σε αυτό το στοιχείο είναι στην ποιότητα της στροφής του κορμού και όχι απλά στην ικανότητα ρολλαρίσματος.

(α)Αριστερά (β)Δεξιά

3	3	Όταν το παιδί ρολλάρει ανεξάρτητα από την ύπτια σε πρηνή θέση, υπάρχει ευδιάκριτη στροφή μεταξύ της λεκάνης και της ωμικής ζώνης, ακολουθούμενη από επανευθυγράμμιση
2	2	Όταν ο εξεταστής περιστρέφει τον κορμό του παιδιού, το παιδί ενεργητικά επανευθυγραμμίζει τη λεκάνη και την ωμική ζώνη και ρολλάρει σε πρηνή
1	1	Όταν ο εξεταστής περιστρέφει τον κορμό του παιδιού, το παιδί δεν μπορεί να επανευθυγραμμίσει τη λεκάνη και την ωμική ζώνη, αλλά υπάρχει φυσιολογική κινητικότητα
0	0	Ο εξεταστής δεν μπορεί να περιστρέψει παθητικά τον κορμό του παιδιού

ECAB 5 ΙΣΟΡΡΟΠΙΣΤΙΚΕΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΑΘΙΣΤΗ ΘΕΣΗ

Τοποθετήστε το παιδί σε καθιστή θέση. Εάν το παιδί δεν μπορεί να καθίσει ανεξάρτητα, υποστηρίξτε πλάγια του κορμού όσο το δυνατόν χαμηλότερα. Μετακινείστε το παιδί προς τη μία πλευρά ώστε να μετατοπιστεί το βάρος στο ένα ισχίο, πιέστε απαλά στον έναν ώμο, πιέστε προς τα πλάγια στο ισχίο ή

ενθαρρύνετε το παιδί να φτάσει ένα αντικείμενο που βρίσκεται στο πλάι στο ύψος των ώμων. Παρατηρήστε την απόκριση της κεφαλής, του κορμού και των άκρων στην πλευρά που δεν φέρει βάρος. Το επίκεντρο της προσοχής είναι στον κορμό και τα άκρα. Επαναλάβετε αυτή τη διαδικασία τουλάχιστον δύο φορές σε κάθε πλευρά.

(α)Αριστερά (β)Δεξιά

3	3	Το παιδί παρουσιάζει κάμψη του κορμού στην πλευρά που δεν φέρει βάρος, ευθυγράμμιση της κεφαλής και απαγωγή του άνω άκρου και του ποδιού στην κοίλη πλευρά του κορμού. Το παιδί πρέπει να μπορεί να κάθεται ανεξάρτητα.
2	2	Το παιδί παρουσιάζει ατελή κάμψη του κορμού και ατελή αντιστάθμιση των άκρων με κάποιου βαθμού ευθυγράμμιση της κεφαλής
1	1	Το παιδί παρουσιάζει ελάχιστη κάμψη του κορμού με διόρθωση της κεφαλής αλλά χωρίς αντιστάθμιση των άκρων
0	0	Το παιδί δεν κάνει καμία διόρθωση του κορμού ή των άκρων

ECAB 6 ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΤΙΚΗ ΕΚΤΑΣΗ-ΠΛΑΓΙΑ

Τοποθετήστε το παιδί σε καθιστή θέση. Εάν το παιδί δεν μπορεί να καθίσει ανεξάρτητα, υποστηρίξτε πλάγια του κορμού όσο το δυνατό χαμηλότερα. Σπρώξτε το παιδί απαλά αλλά γρήγορα προς τη μία πλευρά. Παρατηρήστε την απόκριση του άνω άκρου του παιδιού στην πλευρά προς την οποία το παιδί σπρώχνεται.

(α)Αριστερά (β)Δεξιά

3	3	Το παιδί προλαμβάνει την πτώση με απαγωγή του άνω άκρου, έκταση του αγκώνα και στήριξη με ανοιχτή παλάμη.
2	2	Το παιδί απάγει το χέρι και εκτείνει τον αγκώνα αλλά στηρίζει το χέρι του με γροθιά ή δεν προλαμβάνει σταθερά την πτώση
1	1	Το παιδί απάγει τον ώμο αλλά δεν εκτείνει τον αγκώνα. Το παιδί μπορεί να προσγειωθεί στο αντιβράχιο
0	0	Το παιδί δεν κάνει καμία προσπάθεια να προλάβει την πτώση με απαγωγή ή έκταση του άνω άκρου

ECAB 7 ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΤΙΚΗ ΕΚΤΑΣΗ - ΟΠΙΣΘΙΑ

Τοποθετήστε το παιδί σε καθιστή θέση. Εάν το παιδί δεν μπορεί να καθίσει ανεξάρτητα, υποστηρίξτε πλάγια του κορμού όσο το δυνατό χαμηλότερα. Σπρώξτε το παιδί απαλά αλλά γρήγορα προς τα πίσω. Παρατηρήστε την ικανότητα του παιδιού να προλάβει μια πτώση προς τα πίσω.

(α)Αριστερά(β)Δεξιά

3	3	Το παιδί προλαμβάνει την πτώση είτε περιστρέφοντας τον κορμό και στηρίζοντας το βάρος σε ανοιχτή παλάμη είτε εκτείνοντας και τα δύο άνω άκρα προς τα πίσω και στηρίζοντας σε ανοιχτές παλάμες.
---	---	--

- | | | |
|---|---|--|
| 2 | 2 | Το παιδί είτε περιστρέφει τον κορμό και εκτείνει το ένα χέρι είτε εκτείνει και τα δύο χέρια προς τα πίσω. Ωστόσο, το βάρος στηρίζεται με τα χέρια σε γροθιές ή το παιδί δεν προλαμβάνει σταθερά την πτώση. |
| 1 | 1 | Το παιδί περιστρέφει μερικώς τον κορμό αλλά δεν εκτείνει τον αγκώνα. Το παιδί μπορεί να προσγειωθεί στο αντιβράχιο |
| 0 | 0 | Το παιδί δεν κάνει καμία προσπάθεια να προλάβει την πτώση |

ΜΕΡΟΣ 1: ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΜΕΡΟΣ 1
(ΜΕΓΙΣΤΗ 36: Προσθέστε μαζί βαθμολογίες Δεξιάς και
Αριστερής πλευράς και βαθμολογίες από στοιχεία με
μία μονή κατάταξη): _____

ΜΕΡΟΣ II: Στατικός έλεγχος καθιστής και όρθιας θέσης:

Κυκλώστε την απάντηση που αντιπροσωπεύει περισσότερο την ικανότητα του παιδιού. Εάν δεν είστε σίγουροι, τότε συμπληρώστε εσφαλμένα την χαμηλότερη βαθμολογία. Ορισμένα στοιχεία έχουν μέρος για την καταγραφή του χρόνου για τη δραστηριότητα. Παρακαλώ καταγράψτε τους χρόνους για κάθε δοκιμή. Αυτές οι πληροφορίες χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό της τελικής βαθμολογίας, αλλά μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για πιο ευαίσθητη τεκμηρίωση των ικανοτήτων του παιδιού.

Σε αυτήν την ενότητα, πραγματοποιείτε επίδειξη κάθε δοκιμασίας ή/και δώστε οδηγίες όπως είναι γραμμένες. Ο συμμετέχων μπορεί να έχει μία δοκιμαστική προσπάθεια για κάθε στοιχείο. Εάν ο συμμετέχων δεν είναι σε θέση να ολοκληρώσει μια δοκιμασία με βάση την ικανότητά του να κατανοεί τις οδηγίες, μπορεί να δοθεί μια δεύτερη πρακτική δοκιμή. Οι προφορικές και οπτικές οδηγίες μπορούν να διευκρινιστούν με τη χρήση φυσικής καθοδήγησης.

ECAB 8 ΚΑΘΙΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΕ ΜΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΜΕΝΗ ΡΑΧΗ (ΠΕΛΜΑΤΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΜΕΝΑ ΣΤΟ ΔΑΠΕΔΟ Ή ΣΕ ΣΚΑΜΝΙ)

*«Παρακαλώ κάθισε με τα χέρια σταυρωμένα στο στήθος σου για 30 δευτερόλεπτα»
(Το παιδί μπορεί να εμπλακεί σε μια μη αγχωτική συζήτηση για να διατηρήσει την προσοχή του για 30 δευτερόλεπτα. Ο χρόνος θα πρέπει να διακόπτεται εάν παρατηρηθούν προστατευτικές αντιδράσεις στον κορμό ή στα άνω άκρα.)*

Συνολική
Βαθμολογία

- | | | |
|-----|------------------------|--|
| (α) | 6 | Ικανό να κάθεται με ασφάλεια και σταθερά για 30 δευτερόλεπτα |
| | 4.5 | Ικανό να κάθεται για 30 δευτερόλεπτα υπό επίβλεψη ή
μπορεί να απαιτήσει σαφή χρήση των άνω άκρων για τη διατήρηση της |
| | | καθιστής θέσης |
| | 3 | Ικανό να κάθεται για 15 δευτερόλεπτα |
| | 1.5 | Ικανό να κάθεται για 10 δευτερόλεπτα |
| | 0 | Ανίκανο να κάθεται χωρίς υποστήριξη για 10 δευτερόλεπτα |
| (β) | Χρόνος σε δευτερόλεπτα | _ |

ECAB 9 ΚΑΘΙΣΤΗ ΘΕΣΗ ΣΕ ΟΡΘΙΑ ΘΕΣΗ

«Κράτησε τα χέρια ψηλά και σήκω»

(Χρησιμοποιήστε έναν πάγκο κατάλληλου ύψους για να επιτρέψετε στα πόδια του παιδιού να στηρίζονται στο πάτωμα με τα ισχία και τα γόνατα να διατηρούνται σε κάμψη 90 μοιρών. Βαθμολογήστε την καλύτερη από τις τρεις δοκιμές.)

Συνολική

Βαθμολογία

- 6 Ικανό να σηκώνεται χωρίς χρήση χεριών και να σταθεροποιείται ανεξάρτητα
- 4.5 Ικανό να σηκώνεται ανεξάρτητα χρησιμοποιώντας το χέρι
- 3 Ικανό να σηκώνεται χρησιμοποιώντας τα χέρια μετά από πολλές προσπάθειες
- 1.5 Χρειάζεται ελάχιστη βοήθεια για να σηκωθεί ή να σταθεροποιηθεί
- 0 Χρειάζεται μέτρια ή μέγιστη βοήθεια για να σταθεί

ECAB 10 ΟΡΘΙΑ ΘΕΣΗ ΧΩΡΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΕ ΜΑΤΙΑ ΚΛΕΙΣΤΑ

“Όταν πω κλείσε τα μάτια σου, θέλω να παραμείνεις ακίνητος/-η, να κλείσεις τα μάτια σου και να τα κρατήσεις κλειστά μέχρι να πω άνοιξε”
(Ζητείται από το άτομο να σταθεί ακίνητο με τα πόδια ανοιχτά στο ύψος των ώμων. Εάν είναι απαραίτητο, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένα ύφασμα για την κάλυψη των ματιών. Οι μετατοπίσεις βάρους και οι ισορροπιστικές αντιδράσεις στα κάτω άκρα είναι αποδεκτές. η κίνηση του ποδιού στο χώρο (εκτός της επιφάνειας στήριξης) υποδηλώνει το τέλος χρονομέτρησης της δοκιμής. Μια κολλημένη ταινία ή τυπωμένα αποτύπωμα πέλματος θα μπορούσαν να τοποθετηθούν στο πάτωμα για να βοηθήσουν το άτομο να διατηρήσει μια ακίνητη θέση του ποδιού)

ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΑΠΟ τις τρεις δοκιμές

(Καταγράψτε δευτερόλεπτα και, στη συνέχεια, χρησιμοποιήστε την ΚΑΛΥΤΕΡΗ για να σημειωθεί στην συνολική βαθμολογία.)

Δοκιμή 1: ____; Δοκιμή 2: ____; Δοκιμή 3: ____

Συνολική
Βαθμολογία

- 10 Ικανό να στέκεται 10 δευτερόλεπτα με ασφάλεια
- 7.5 Ικανό να στέκεται 10 δευτερόλεπτα με επίβλεψη
- 5 Ικανό να στέκεται 3 δευτερόλεπτα
- 2.5 Ανίκανο να κρατήσει τα μάτια κλειστά για 3 δευτερόλεπτα, αλλά παραμένει σταθερό
- 0 Χρειάζεται βοήθεια για να προλάβει την πτώση.

ECAB 11 ΟΡΘΙΑ ΘΕΣΗ ΧΩΡΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΕ ΤΑΠΟΔΙΑ ΕΝΩΜΕΝΑ

“Τοποθέτησε τα πόδια σου ενωμένα και μείνε ακίνητος/-η χωρίς να κρατιέσαι”
(Μια κολλημένη ταινία ή τυπωμένα αποτυπώματα πέλματος θα μπορούσαν να τοποθετηθούν στο πάτωμα για να βοηθήσουν το άτομο να διατηρήσει μια σταθερή θέση ποδιών. Το παιδί μπορεί να εμπλακεί σε μια μη αγχωτική συζήτηση για να διατηρήσει την προσοχή του για 30 δευτερόλεπτα. Οι μετατοπίσεις βάρους και οι ισορροπιστικές αντιδράσεις στα κάτω άκρα είναι αποδεκτές. Η κίνηση του ποδιού στο χώρο (εκτός της

επιφάνειας στήριξης) υποδηλώνει το τέλος χρονομέτρησης της δοκιμής.)

Συνολική

Βαθμολογία

(α) 10 Ικανό να τοποθετήσει τα πόδια ενωμένα ανεξάρτητα και να στέκεται για 30 δευτερόλεπτα με ασφάλεια

7.5 Ικανό να τοποθετήσει τα πόδια ενωμένα ανεξάρτητα και να στέκεται για 30 δευτερόλεπτα με επίβλεψη

5 Ικανό να τοποθετήσει τα πόδια ενωμένα ανεξάρτητα αλλά ανίκανο να διατηρήσει για 30 δευτερόλεπτα

2.5 Χρειάζεται βοήθεια για να πετύχει την θέση αλλά ικανό να στέκεται σε όρθια θέση 30 δευτερόλεπτα με τα πόδια ενωμένα.

0 Χρειάζεται βοήθεια για να πετύχει την θέση και ανίκανο να την διατηρήσει για 30 δευτερόλεπτα

(β) Χρόνος σε δευτερόλεπτα _____

ECAB 12 ΣΤΡΟΦΗ 360 ΜΟΙΡΩΝ

“Περιστρέψου πλήρως γύρω από έναν ολόκληρο κύκλο, ΣΤΑΜΑΤΗΣΕ και έπειτα περιστρέψου έναν ολόκληρο κύκλο προς την αντίθετη κατεύθυνση”

Συνολική
Βαθμολογία

- (α) 16 Ικανό να περιστραφεί 360ο με ασφάλεια σε 4 δευτερόλεπτα ή λιγότερο προς κάθε κατεύθυνση (σύνολο ≤ 8 δευτερόλεπτα.)
- 12 Ικανό να περιστραφεί 360ο με ασφάλεια προς μία κατεύθυνση μόνο σε 4 δευτερόλεπτα ή λιγότερο. Ολοκληρώνει περιστροφή προς την άλλη κατεύθυνση σε > 4 δευτερόλεπτα
- 8 Ικανό να περιστραφεί 360ο με ασφάλεια, αλλά αργά
- 4 Χρειάζεται στενή επίβλεψη ή συνεχή προφορική ανατροφοδότηση
- 0 Χρειάζεται βοήθεια κατά τη περιστροφή
- (β) Χρόνος σε δευτερόλεπτα –Συνολικά (Περιστροφή αριστερά+ Περιστροφή δεξιά)
-

ECAB 13 ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΠΟΔΙΟΥ ΜΕ ΕΝΑΛΛΑΓΗ ΣΕ ΣΚΑΛΟΠΑΤΙ ΜΕ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΟΡΘΙΑΣ ΘΕΣΗΣ ΧΩΡΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

“Τοποθέτησε κάθε πόδι εναλλάξ στο σκαλοπάτι, συνέχισε έως ότου κάθε πόδι ακουμπήσει το σκαλοπάτι 4 φορές.”

Συνολική
βαθμολογία

- (α) 16 Ικανό να στέκεται ανεξάρτητα και με ασφάλεια και να ολοκληρώσει 8 βήματα σε 20 δευτερόλεπτα
- 12 Ικανό να στέκεται ανεξάρτητα και να ολοκληρώσει 8 βήματα > 20 δευτερόλεπτα
- 8 Ικανό να ολοκληρώσει 4 βήματα χωρίς βοήθεια, αλλά με επίβλεψη

- 4 Ικανό να ολοκληρώσει 2 βήματα, χρειάζεται ελάχιστη βοήθεια
0 Χρειάζεται βοήθεια για να διατηρήσει την ισορροπία ή να προλάβει την πτώση, ανίκανο να προσπαθήσει

(β) Χρόνος σε δευτερόλεπτα _____

Η συνολική βαθμολογία (χαρακτηριστικό για κάθε στοιχείο) είναι διαφορετική και ορίζεται ειδικά για να προσαρμοστεί στην δυσκολία κάθε στοιχείου. Προσθέστε την συνολική βαθμολογία, αγνοώντας τις πραγματικές τιμές για τον χρόνο σε δευτερόλεπτα. (Οι βαθμολογίες πραγματικού χρόνου (στοιχεία 8,10,11, και 13) μπορούν να χρησιμοποιηθούν ξεχωριστά, εάν επιλέξετε να το κάνετε αυτό, για την αξιολόγηση του παιδιού.)

ΜΕΡΟΣII:ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΜΕΡΟΣII (ΜΕΓΙΣΤΗ 64):
