

ACSF:SC-Integrated

(לילדים/נוער בכל הגילאים)

מערכת סיווג לתפקוד, אוטיזם: תקשורת חברתית.

גרסת טיוטה: 15 במרץ 2019 (לא להפצה)

מערכת סיווג זו מיועדת לילדים/נוער, בכל הגילאים, שיש להם אוטיזם.

תקשורת חברתית מתייחסת ליכולת לתקשר - עם או בלי מילים – למטרת אינטראקציה עם אחרים.

תוך מחשבה על החודש האחרון, אנא עייני/ בכל שיטות התקשורת האפשריות - מילוליות ובלתי מילוליות - כמפורט להלן, שיתכן שילד/ה / נער/ה זה/זו השתמש/ה בהן בכדי ליידע אותך מה היא/הוא חושב/ת. סמני/ כל תשובה מתאימה.

ישנן דרכים רבות לתקשר, כמפורט להלן:

- ☐ הבעות פנים או תגובות רגשיות (לדוגמא, חיוך כשמאושר/ת, בכי כשעצוב/ה, או צעקות כשמוטרד/ת)
- ☐ תנועות או מחוות גוף (לדוגמא, להצביע, לנופף, לגעת)
- ☐ שפת סימנים (גם אם לא בצורה מושלמת)
- ☐ קשר עין ושימוש במבט ממוקד בעיניים (להפניית תשומת הלב)
- ☐ טכנולוגיה של תקשורת תומכת וחליפית, ציוד או כלים (לדוגמא, PECS, iPad, אלבומי תמונות, מכשירים ליצירת דיבור)
- ☐ קולות או צלילים (למשל, קישקושים, או הפקת צלילים כגון ממממ או אהאה)
- ☐ מילים או דיבור (ללא קשר להגייה)

בשלב הבא, קרא/ את **חמשת הרמות וההבחנות ביניהם** על מנת לבחור את התיאור שמתארת ילד/ה / נער/ה זה/זו בצורה הטובה ביותר. אנא רשמי/ את הדירוגים שלך בדף האחורי של עלון זה. למידע נוסף, עייני/ בחוברת מדריך למשתמש של ACSF: SC.

בחודש האחרון...

... התקשורת של הילד/ה / נערה/אולי נראתה כך:

מבצע/ת מעט מאוד ניסיונות להגיב לתקשורת: החל ממילים פשוטות, בקשות למעורבות המתבטאות בפעולה גופנית, מזיקה, שירים או פעילויות יומיומיות. לרוב הילד/ה / נערה/בדד/ה ועשויה לעשות תנועות/מחוות או להשמיע קול מבלי להפנות את המאמצים הללו לאיש, תוך כדי שהוא/היא חוקר/ת, משחק/ת, או מייצר/ת אינטראקציה עם צעצועים, משחקים או חפצים אהובים. יתכן שאנשים מוכרים מסוגלים להשתמש במצב על מנת להבין את המטרה האישית של הילד/ה / נערה/ה בתקשורת.

רמה IV ... התקשורת של הילד/ה / נערה/נראתה כך:

מגיבה/ה או **אולי מנסה להשיב** לתקשורת מאנשים מוכרים (כלומר החל מלחיך כשמאפשר/ת, לבכות כשעצובה, לצרוח כשמוטרד/ת, וכלה בלעקוב אחר הוראות פשוטות, או לפנות להורה במצבים לא מוכרים), אבל לא מגיבה/ה לאנשים לא מוכרים. מבצע/ת מעט, אם בכלל, ניסיונות ליזום תקשורת בשביל הצרכים שלו/שלה. הצרכים שכן מובעים עשויים להיות עדינים, עקיפים, ומובנים רק על ידי אנשים מוכרים. מטרת התקשורת שלו/שלה ממוקדת בצרכים שלו/שלה (לדוגמא, צמא, רעב, שירותים).

רמה III ... התקשורת של הילד/ה / נערה/נראתה כך:

עונה לתקשורת מאנשים מוכרים כששואלים שאלות פשוטות ושגרתיות לגבי הצרכים שלו/שלה. מבצע/ת מעט מאוד ניסיונות לענות או להגיב לתקשורת, כגון ברכות ושאלות, מאנשים פחות מוכרים (כלומר, אנשים שהילד/ה / נערה/ה לא רואה באופן קבוע). מנסה ליזום תקשורת עם אנשים מוכרים, באמצעות מחוות שגרתיות פשוטות או מתורגלות, צלילים או מילים (לדוגמא, הצבעה, נגיעה, לקיחת ידך לאובייקט אליו הוא/היא רוצה להגיע). המטרה של ניסיונות אלו היא גם למטרות הצרכים שלו/שלה (לדוגמא, אוכל, שתייה) וגם למטרות חברתיות הנוגעות לתחומי העניין ולפעילויות שלו/שלה (לדוגמא, צעצוע / חפץ אהוב, חברים, סרטים, משחקי וידאו).

רמה II ... התקשורת של הילד/ה / נערה/נראתה כך:

מגיבה/ה, יוזמת ומנסה לשמור על תקשורת עם אנשים מוכרים למטרות חברתיות המתמקדות בעיקר בצרכים שלו/שלה, בתחומי העניין ופעילויות שלו/שלה. עשויה גם לענות כששואלים אותו/אותה שאלות פשוטות על תחומי העניין/פעילויות שלו/שלה על ידי אנשים פחות מוכרים (כלומר אנשים שהוא/היא לא רואה באופן קבוע). שימור תקשורת עשוי לכלול חילופי דברים, תשובות לשאלות פשוטות מאנשים מוכרים על דברים שהוא/היא יודע/ת, עם קצת עידוד או בסיטואציה/סביבה מוכרת; הוא/היא עשויה להתקשות בזה כאשר האדם האחר אינו מצליח להבין אותו/אותה או מנסה לשנות את הנושא/פעילות.

רמה I ... התקשורת של הילד/ה / נערה/נראתה כך:

מגיבה/ה, יוזמת ושומרת על תקשורת למטרות חברתיות מעבר לצרכים, תחומי העניין והפעילויות שלו/שלה. עשויה גם להשיב לאנשים פחות מוכרים (שהיא/הוא לא רואה באופן קבוע) בנוגע לעצמו/עצמה ובנוגע לצרכים, תחומי העניין והפעילויות שלו/שלה. זה כולל שמירה על תקשורת, באמצעות חילופי דברים, סביב שאלות פשוטות על נושאים או פעילויות פחות מוכרים; היא/הוא עשויה/אף לנסות לגלות עניין בשאלות או פעילויות שהוצגו על ידי אחרים (למשל, מבוגר בסיטואציה פנאי שואל אם הוא/היא רוצה להשתתף בפעילות, והילד/ה / נערה/ה מגיבה בתנועה, צליל או מילים. שאלות ספציפיות יותר נשאלות על ידי המבוגר והילד/ה / נערה/ה מסוגלת לתקשר את מחשבותיו/מחשבותיה).

הבחנות...

... בין רמות V ו-IV

ילד/ה / נערה/ **ברמה V מגיב/ה** במקרה הטוב לתקשורת מאנשים מוכרים; וגם המטרה של התקשורת שלו/שלה יכולה להיות מובנת רק על ידי אנשים הרואים את אותו/אותה באופן קבוע. **בעוד שילד/ה / נערה/ ברמה IV** עשוי/ה לנסות **להגיב** או **ליזום** תקשורת עם אנשים מוכרים כאשר התקשורת נוגעת לצרכים שלו/שלה.

... בין רמות IV ו-III

ילד/ה / נערה/ **ברמה IV מגיב/ה** וגם **עונה** לתקשורת מאנשים מוכרים, ומנסה לבצע מעט ניסיונות, אם בכלל, **ליזום** תקשורת; וגם, מטרת התקשורת שלו/שלה היא **שצרכיו/צרכיה** ימולאו ו/או **שרצונו/רצונה** יקבלו הכרה. **בעוד שילד/ה / נערה/ ברמה III** עשוי/ה לנסות **ליזום** תקשורת עם אנשים מוכרים כאשר התקשורת נוגעת לצרכים שלו/שלה, וייתכן שהוא/היא מנסה **גם ליזום** תקשורת למטרות חברתיות בנוגע **לתחומי העניין** שלו/שלה.

... בין רמות III ו-II

ילד/ה / נערה/ **ברמה III מגיב/ה** ומנסה **ליזום** תקשורת הן סביב **צרכיו/צרכיה** והן סביב **תחומי העניין** שלו/שלה בשיטות שגרתיות ומתורגלות, אך מבלי שהוא/היא מסוגלת לקיים תקשורת באמצעות חילופי דברים. **בעוד שילד/ה / נערה/ ברמה II יוזמ/ת ומגיב/ה** לרוב האנשים למטרות חברתיות, וייתכן שהוא/היא מנסה **לשמר** תקשורת באמצעות חילופי דברים עם אנשים מוכרים כאשר הנושא עוסק **בתחומי העניין ובפעילויות** שלו/שלה.

... בין רמות II ו-I

ילד/ה / נערה/ **ברמה II יוזמ/ת** ומנסה **לשמר** תקשורת באמצעות חילופי דברים למטרות חברתיות עם אנשים מוכרים; וייתכן גם שינסה/תנסה **להגיב** כשאנשים פחות מוכרים שואלים אותו/אותה שאלות פשוטות או שגרתיות. **בעוד שילד/ה / נערה/ ברמה I יוזמ/ת**, מגיב/ה ושומר/ת על תקשורת **מעבר לתחומי העניין** או **הפעילויות** שלו/שלה; וייתכן גם שינסה/תנסה **לשמר** תקשורת או **להתאים את עצמו/עצמה** לשינויים בנושא/פעילות, באמצעות אסטרטגיות אפקטיביות, כגון הפגנת עניין.

הנחיות לדירוג

שלב 1

אנא עייני/ בכל **שיטות התקשורת** בעמוד השער וסמני/ את אלו המשמשים את הילד/ה אותו/ה מדרג/ת.

שלב 2

אנא עייני/ בחמשת התיאורים (כלומר, **רמות V, IV, III, II, I**) ובהבחנות בין הרמות.

- התקשורת החברתית של ילד/ה / נער/ה זה/זו צריכה להתאים לתיאור המלא של הרמה. אם היכולת שלו/שלה לא לחלוטין תואמות את כל התיאור, יש לדרג אותו/אותה ברמה שתשקף בצורה הטובה ביותר את התפקוד הנוכחי.

שלב 3

ביצועים אופייניים או רמת תפקוד אופיינית: במחשבה על **החודש האחרון**, איזו רמה מתארת בצורה הטובה ביותר את הילד/ה / נער/ה הזה/הזו ברוב הימים? זאת בהתייחס לתקשורת שראית אותו/אותה מקיימת בצורה הכי עקבית (לאורך החודש האחרון).

רמה V	רמה IV	רמה III	רמה II	רמה I
----------	-----------	------------	-----------	----------

רמה אופיינית (נא להקיף אחד):

שלב 4

היכולת הטובה ביותר או רמת התפקוד הטובה ביותר: עדיין במחשבה על **החודש האחרון**, איזו רמה מתארת בצורה הטובה ביותר את הילד/ה / נער/ה הזה/הזו כשהוא/היא היו **במיטבו/במיטבה**? זאת בהתייחס לתקשורת הטובה ביותר שראית אותו/אותה מבצע/ת (אפילו אם זה קרה פעם אחת בלבד בחודש האחרון).

רמה V	רמה IV	רמה III	רמה II	רמה I
----------	-----------	------------	-----------	----------

הרמה הטובה ביותר (נא להקיף אחד):

שלב 5

- ילד/נער (תעודת זהות, ראשי תיבות של השם או שם)
- תאריך לידה (dd-mm-yyyy)
- תאריך מילוי השאלון (dd-mm-yyyy)
- מדרג (הורה, איש מקצוע או אחר-פרט)
- מיקום מילוי השאלון (בית, בית ספר, קליניקה)
- מספר חודשים/שנים של היכרות עם הילד