



Portuguese Brazil Version



Manual

Uma lente sobre as minhas palavras favoritas:

Identificando componentes de intervenção

Hércules Ribeiro Leite & Ricardo Rodrigues de Sousa Júnior





Equipe envolvida no desenvolvimento da ferramenta



Hércules Leite



Ricardo Júnior



Carolyne Miranda



Jayza Silva



Eliane Policiano



Ariane Marques



Arthur Lima



Paula Chagas



Deisiane Souto



Egmar Longo

Informações sobre os autores do manual

- **Hércules Ribeiro Leite** – Fisioterapeuta, Mestre e Doutor (UFMG), Docente do Departamento de Fisioterapia da UFMG. Membro Associado, CanChild.
- **Ricardo Rodrigues de Sousa Junior** - Fisioterapeuta, Mestre e Doutor (UFMG)

Informações sobre os colaboradores deste manual*

- **Deisiane Oliveira Souto** - Fisioterapeuta, Mestre e Doutora (UFMG)
- **Jaíza Marques Medeiros e Silva** – Fisioterapeuta, Mestre e Doutoranda (UFPB)
- **Arthur Felipe Barroso de Lima** – Graduando em Fisioterapia (UFMG)
- **Carolynne de Miranda Drumond** - Fisioterapeuta, Mestranda (UFJF)
- **Eliane Beatriz Cunha Policiano** – Advogada, Mestranda em Direito (UFJF), mãe de um menino muito esperto com Paralisia Cerebral, GMFCS nível III
- **Ariane Cristina Marques** - Fisioterapeuta, Especialista em Fisioterapia Neurofuncional da Criança e do Adolescente (UFMG)
- **Paula Silva de Carvalho Chagas** – Fisioterapeuta, Mestre e Doutora (UFMG), Docente da Faculdade de Fisioterapia da Universidade Federal de Juiz de Fora. Membro Associado, CanChild.
- **Egmar Longo** - Fisioterapeuta, Doutora em Deficiências (Universidades de Salamanca/Utrecht), Professora do Departamento de Fisioterapia da Universidade Federal da Paraíba.

***Todos os colaboradores contribuíram para o desenvolvimento da ferramenta, bem como para a leitura final deste manual.**

Sumário

1. O que é a ferramenta de raciocínio clínico “Uma lente sobre as minhas palavras favoritas”?.....	5
2. Compreendendo os componentes de intervenção (ingredientes, mecanismos de ação, alvos e alcances).....	6
3. Quais são os objetivos da ferramenta “Uma lente sobre as minhas palavras favoritas”?.....	8
4. Qual é a estrutura da ferramenta e como realizar seu preenchimento?	8
5. Formulário da ferramenta para preenchimento.....	11
6. Como interpretar e compartilhar as informações da ferramenta?	12
7. Contatos.....	14
8. Referências.....	15
9. Material complementar.....	15

O que é a ferramenta de raciocínio clínico “Uma lente sobre as minhas palavras favoritas”?

Esta ferramenta foi desenvolvida durante a condução de uma revisão de escopo sobre ingredientes de intervenções para crianças deambuladoras com paralisia cerebral (PC)¹, que utilizou como referencial as “**Minhas Palavras Favoritas para o Desenvolvimento Infantil**”² e o modelo de identificação de componentes de intervenção *Rehabilitation Treatment Specification System (RTSS)*³.

O desenvolvimento da ferramenta foi realizado por meio da abordagem de envolvimento do paciente e do público em pesquisa (EPP), com a participação de sete pesquisadores da área da reabilitação em parceria com dois fisioterapeutas clínicos e uma mãe de uma criança com PC, no nível III do Sistema de Classificação da Função Motora Grossa.⁴

As minhas palavras favoritas são um conjunto de seis palavras (**funcionalidade, saúde, família, amigos, diversão e futuro**) desenvolvidas em 2011 por Rosenbaum & Gorter com o objetivo de traduzir o modelo biopsicosocial através da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF)⁵ no contexto do desenvolvimento infantil. Estas palavras favoritas tem como objetivo dar voz às crianças e suas famílias e lembrar que estas devem fazer parte das suas terapias e/ou rotina familiar^{2,6}. Já o RTSS, foi desenvolvido com base na necessidade de os profissionais da área de reabilitação identificarem, de maneira precisa, os diferentes "rótulos" (i.e., diferentes nomes das intervenções) disponíveis nas intervenções e seus respectivos componentes: **ingredientes** (o que terapeuta manipula e/ou oferece ao paciente?), **mecanismo de ação** (como o ingrediente funciona?), **alvos** (qual resultado é diretamente esperado?) e **alcances** (qual resultado é indiretamente esperado?)^{3,7}. É a partir da combinação destes dois modelos teóricos que a ferramenta para raciocínio clínico “Uma lente sobre as minhas palavras favoritas” foi desenvolvida. Essa estratégia almeja combinar os dois modelos, disponibilizando uma ferramenta em linguagem acessível para profissionais e amigável para crianças com deficiência e suas famílias.

A ferramenta para o raciocínio clínico “Uma lente sobre as minhas palavras favoritas” também pode ser utilizada em pesquisas como uma "estrutura conceitual" para guiar estudos qualitativos, experimentais, revisões sistemáticas, etc.

Compreendendo os componentes de intervenção (ingredientes, mecanismos de ação, alvos e alcances)

Para facilitar o preenchimento da ferramenta “Uma lente sobre as minhas palavras favoritas”, é importante que o profissional tenha conhecimento sobre a linguagem do RTSS e seus componentes da intervenção. Recomenda-se, portanto, a leitura do Manual do RTSS, disponível online (<https://acrm.org/acrm-communities/rehabilitation-treatment-specification/manual-for-rehabilitation-treatment-specification/>), e dos artigos publicados que trazem o referencial teórico deste sistema de taxonomia^{3,7,8}.

De acordo com Van Stan et al., (2019), o RTSS apresenta três grandes grupos de componentes de intervenção: Funções de Órgãos (intervenções que visam mudanças no funcionamento de órgãos ou sistemas), Habilidades e Hábitos (intervenções que visam mudanças ou modificações em habilidades) e Representações (intervenções que visam mudanças em representações mentais relacionadas a motivação e cognição)³. “Uma lente sobre as minhas palavras favoritas” (The F-Words Lens Tool) apresenta grupos de componentes de intervenção categorizados dentro das “Palavras favoritas” para o Desenvolvimento Infantil: **'Fitness' (Saúde)** foca no bem-estar mental e físico por meio do engajamento em atividades físicas ou outras oportunidades recreativas; **'Functioning' (Funcionalidade)** refere-se às atividades que uma criança realiza, bem como à participação em brincadeiras ou à realização de uma tarefa; **'Fun' (Diversão)** envolve atividades que a criança deseja fazer e gosta de realizar, incluindo maneiras de se conectar e se divertir; **'Friendship' (Amizade)** enfatiza a qualidade das interações sociais, o interesse em amigos e a disponibilidade de amigos; **'Family' (Família)** é o principal ambiente de uma criança e um foco essencial para os serviços centrados na família; e **'Future' (Futuro)** destaca a importância de considerar positivamente esse conceito das “Palavras favoritas”, relacionado às expectativas e sonhos para o futuro (amanhã, na próxima semana, no próximo ano ou na vida adulta). Portanto, espera-se que os elementos das intervenções destinadas a crianças e jovens com deficiência abordem uma ou mais dessas seis palavras.

A tabela abaixo apresenta as Minhas Palavras Favoritas relacionadas aos respectivos exemplos de intervenções utilizadas na prática da reabilitação infantil, afim de facilitar a compreensão dos seus componentes e auxiliar no preenchimento da ferramenta. Esta tabela foi baseada nos resultados da nossa revisão de escopo, que avaliou ingredientes de intervenções para crianças pequenas com PC¹.

<u>Palavra Favorita</u>	<u>Exemplo de Intervenções</u>	<u>Exemplos de ingredientes (aquilo que o terapeuta manipula ou oferece)*</u>	<u>Mecanismo de Ação (como o ingrediente deve funcionar)</u>	<u>Alvos (o que muda diretamente com o ingrediente)</u>	<u>Alcances (o que muda indiretamente com o ingrediente)</u>
Saúde	Órtese tornozelo-pé	Correções externas ao alinhamento	Mudanças no alinhamento biomecânico da extremidade inferior	Alinhamento do membro inferior	Desempenho em uma tarefa motora
	Eletroestimulação funcional Treino resistido	Ativação muscular induzida	Mudanças no sistema musculoesquelético	Ativação muscular	Função motora grossa
Funcionalidade	Treino específico da tarefa Terapia de movimento induzido por restrição Treino bimanual Educação condutiva	Prática repetitiva e estruturada de uma tarefa	Aprendizado pela ação	Desempenho em uma tarefa motora	Manejo de estruturas e funções corporais Participação em diferentes contextos
	Treino direcionado ao objetivo	Modificação ou adaptação de parte de uma tarefa para garantir sua execução	Aprendizado pela ação	Desempenho em uma tarefa	Manejo de estruturas e funções corporais Participação em diferentes contextos
Família	Educação condutiva	Treinamento parental Adaptações de fatores contextuais	Processamento de informações cognitivas	Habilidades parentais**	Desempenho em uma tarefa motora
	Terapia focada no contexto	Adaptações de fatores contextuais/ambiental	Diminuição de barreiras contextuais	Facilitadores contextuais	Desempenho em uma tarefa motora Participação em diferentes contextos
Diversão	Terapia de movimento induzido por restrição Terapia focada no contexto	Inclusão de atividades significativas para a criança	Processamento de informações afetivas e engajamento	Engajamento da criança no processo terapêutico	Desempenho em uma tarefa motora Participação em diferentes contextos
Amigos	Esportes modificados	Atividades em grupo	Processamento de informações afetivas e engajamento	Engajamento da criança no processo terapêutico	Desempenho em uma tarefa motora Participação em diferentes contextos
Futuro	Educação condutiva	Compartilhamento de informações didáticas sobre expectativas e prognóstico	Processamento de informações cognitivas	Conhecimento acerca da condição de saúde da criança	Manejo de estruturas e funções corporais Participação em diferentes contextos

*Outros ingredientes podem estar presentes nas intervenções de exemplo **Habilidades que os pais aprendem para ajudar seus filhos a realizar a tarefa

Tabela 1. Menu de componentes das intervenções de acordo com cada palavra favorita

Quais são os objetivos da ferramenta “Uma lente sobre as minhas palavras favoritas”?

- Oferecer ao profissional uma ferramenta que permita organizar e comunicar seu raciocínio clínico com base em uma estrutura conceitual reconhecida internacionalmente.
- Fornecer ao profissional uma ferramenta que possa ser compartilhada com a família a fim de apresentar os potenciais componentes da intervenção e a justificativa por trás deles.
- Fomentar um modelo colaborativo entre família e profissional, ajudando a identificar os componentes das intervenções que são relevantes para as crianças e suas famílias.
- Promover uma mudança de atitude e capacitar os profissionais, crianças e suas famílias a enxergar as intervenções disponíveis além de "rótulos e marcas", focando na participação em atividades do cotidiano.
- Ajudar profissionais, crianças e membros da família a identificar os elementos das intervenções que podem ser aplicados na rotina e no contexto familiar, com base nas forças existentes e no potencial da família.

IMPORTANTE: “Uma Lupa sobre as minhas palavras favoritas” (The F-words Lens Tool) não é uma ferramenta que visa avaliar a eficácia de uma intervenção. Em vez disso, ela oferece uma estrutura acessível para profissionais, crianças e suas famílias, em uma linguagem simples, que facilita o raciocínio clínico através de uma lente que analisa os componentes da intervenção.

Qual é a estrutura da ferramenta e como realizar seu preenchimento?

Antes de iniciar o preenchimento o profissional deve:

- Identificar, junto às crianças e suas famílias quais são suas metas e suas respectivas palavras favoritas. Uma estratégia seria por exemplo utilizar outras ferramentas F-words (Roda da Vida ou Folha de metas, disponíveis no portal F-words Hub) (<https://www.canchild.ca/en/resources/347-f-words-knowledge-hub>)
- Identificar, durante a avaliação e entrevista, quais são as potencialidades da família e criança, bem como as principais barreiras e desafios que poderiam interferir no alcance das metas (modelo biopsicossocial)

- **É esperado que** a ferramenta seja completada em conjunto pelos profissionais família;
- **Papel do profissional:** Guiar a família na identificação das metas, avaliar criteriosamente os aspectos funcionais do paciente e identificar os componentes de intervenção de acordo com as metas traçadas pela família, orientar sobre intervenções que podem ser direcionadas as metas, informar possíveis componentes de intervenção baseados nas melhores evidências científicas disponíveis e compartilhar com a família a ferramenta preenchida (pdf ou impresso);
- **Papel da criança/família:** Refletir, de forma colaborativa, e avaliar com o profissional se os componentes listados estão alinhados com o objetivo estabelecido pelas famílias e decidir sobre quais abordagens terapêuticas gostariam de explorar para alcançar os objetivos.
- **Para melhor compreensão** sobre o preenchimento da ferramenta, a equipe que desenvolveu esta ferramenta sugere que você baixe [o template](#) da ferramenta e realize [a leitura dos casos clínicos](#) complementares publicados no artigo de Leite et al., (2024). ¹**Sugerimos amplamente** o uso desta ferramenta em diferentes cenários de reabilitação, condições de saúde, crianças sem diagnóstico definido e faixas etárias.



License number Copyright: 5857000266014, John Wiley and Sons

A primeira coluna do lado esquerdo da ferramenta contém perguntas norteadoras que auxiliam no preenchimento do processo. **A primeira pergunta diz respeito às metas do criança e de sua família**, relacionadas às “Minhas Palavras Favoritas”. **A parte superior da ferramenta** apresenta uma coluna para cada uma das “Minhas Palavras Favoritas”, onde inicialmente o profissional deve colocar as metas elencadas juntamente com a criança e sua família (primeira linha). **Este é o ponto de partida para seu preenchimento.**

IMPORTANTE: A ferramenta não deve ser utilizada de maneira rígida. Ela apoia e incentiva o processo de raciocínio clínico do profissional e fornece uma forma para que o profissional compartilhe esse conhecimento com as famílias. Por exemplo: embora a imagem mostre as seis palavras com F, é comum que as famílias tenham objetivos para apenas algumas dessas palavras. O profissional deve, então, focar apenas nas palavras favoritas que a família percebe como importantes para melhorar e definir objetivos para essas. A tabela 1 é apenas uma referência com exemplos teóricos do que seriam mecanismos e ingredientes e nem sempre/não é esperado que a família consiga dizer ao terapeuta todos estes termos técnicos. Portanto, use a tabela como um guia, porém esteja aberto para que a família possa determinar os possíveis componentes, certamente você irá se surpreender com as riquezas das informações que poderão ser trazidas.

Após preencher os objetivos, as perguntas orientadoras restantes, numeradas de 1 a 6, devem ser seguidas. Essas perguntas seguem uma linha de raciocínio clínico para que as partes interessadas possam ampliar sua visão sobre os componentes de uma intervenção, começando inicialmente pelos seus ingredientes.

IMPORTANTE: Lembre-se de que, para um objetivo específico, pode ser necessário usar mais de um ingrediente dentro de uma palavra favorita com F. Ingredientes diferentes funcionarão por meio de diferentes mecanismos de ação. Por exemplo, para uma criança que deseja beber de um copo sem derramar o suco, as intervenções podem precisar incluir elementos como a prática repetitiva e estruturada de uma tarefa, mas também adaptações de fatores contextuais/modificações ambientais.

IMPORTANTE: A ferramenta deve ser usada de forma colaborativa após todo o processo de avaliação e entrevista com as famílias com base no modelo biopsicossocial. A ferramenta de lupa tem como objetivo ajudar o profissional a organizar seu raciocínio após esse processo.

Nem sempre será necessário escolher uma intervenção clássica que ocorra em um ambiente terapêutico. Dê aos cuidadores a oportunidade de ver os ingredientes da intervenção em suas rotinas usuais de criança e família e o poder de mudar a atividade ou o ambiente para apoiar a participação da criança.

IMPORTANTE: A ferramenta de Lupa não substituirá a importância de definir posteriormente metas SMART (Específicas, Mensuráveis, Atingíveis, Relevantes, com Prazo) e de Escalonamento de Conquista de Metas (GAS). Embora essas ferramentas e estratégias sejam amplamente utilizadas, é crucial ter em mente que elas não devem nos afastar da intenção do objetivo identificado pelos pais/criança, a menos que a criança e a família estejam ativamente envolvidas na determinação dos marcadores de sucesso. Essas estratégias frequentemente não são implementadas de forma colaborativa, e deve-se dar atenção especial a essa questão.

Formulário da ferramenta para preenchimento

Uma lupa sobre as “minhas palavras favoritas: Identificando componentes da intervenção

	SAÚDE	FUNCIONALIDADE	AMIGOS	DIVERSÃO	FAMÍLIA	FUTURO
Qual é a sua meta dentro das “minhas palavras favoritas”?						
1 Quais ingredientes de intervenção você deve seleccionar?	1	1	1	1	1	1
2 Como estes ingredientes devem funcionar?	2	2	2	2	2	2
3 Quais aspectos você espera que mude diretamente?	3	3	3	3	3	3
4 Quais aspectos você espera que mude indiretamente?	4	4	4	4	4	4
5 Exemplos de intervenções que apresentem estes ingredientes	5	5	5	5	5	5
6 Próximos passos	A família e os terapeutas devem discutir a melhor intervenção com base nas recomendações das diretrizes internacionais e determinar a dose apropriada e a dosagem necessária para atingir os objetivos escolhidos					

Leite, H.R.R., Junior, R.R.S., Souto, D.S., Silva, J.M.M., Lima, A.F.B., Drumond, C.M., Policiano, E.B.C., Marques, A.C., Chagas, P.S.C., Longo, E. Identifying ingredients of non-invasive interventions for young ambulant children with cerebral palsy using the F-words: A scoping review. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 2024.

Como interpretar e compartilhar as informações da ferramenta?

O profissional deve explicar às famílias, em linguagem acessível, como irá acontecer o processo de preenchimento da ferramenta. A seguinte analogia poderá ser muito útil para compreender sobre os componentes de intervenção:

“Para entender se uma intervenção é eficaz para o seu filho(a), é importante entender seus componentes, como seus ingredientes e mecanismos de ação... Vamos pensar nas intervenções como se fossem um bolo, e precisamos discutir a receita... Os ingredientes da intervenção são como os ingredientes do bolo (farinha, leite, ovos); e seus mecanismos de ação seriam como cada ingrediente do bolo funciona para assá-lo, como o fermento, que faz o bolo crescer... Portanto, para sabermos se uma intervenção funciona para atingir nossos objetivos, devemos entender seus componentes primeiro e ver se eles são necessários para nosso ‘bolo’...” [Leite et al., 2024]

“Ademais é importante também compreender que cada bolo será único, considerando que cada casa tem um forno diferente, ou até mesmo poderá usar ingredientes diferentes (leite sem lactose, farinha de amêndoas, sem glúten, etc)...” [Peter Rosenbaum, 2024]

Converse e explique às famílias como cada ingrediente pode funcionar e quais mudanças as crianças e famílias devem esperar tanto diretamente, quanto indiretamente:

“Para que seu filho(a) atinja a meta _____, seria importante escolher uma intervenção que inclua o ingrediente _____, ele funciona através do mecanismo _____, o que pode fazer com que a sua criança melhore diretamente os aspectos de _____ e indiretamente também melhore os aspectos de _____...”

Ao final de preencher a ferramenta de lupa F-words, há uma pergunta sobre: Qual é o próximo passo? A partir desse processo, os clínicos devem conversar com suas famílias sobre as melhores terapias, a dose (duração total) e a dosagem (frequência e intensidade da sessão), sempre de acordo com os recursos disponíveis, as diretrizes e as boas práticas.

“... pensando nestes componentes, as intervenções _____ podem ser úteis, elas funcionam quando ofertadas ___ dias por semana, durante ___ minutos em cada atendimento, trazendo resultados após _____ semanas de tratamento.”

Contatos

Em caso de dúvidas, treinamentos e palestras, por favor contacte o pesquisador principal:

Hércules Ribeiro Leite, PhD

Programa de Pós-Graduação em Ciências da Reabilitação

Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional, Universidade Federal de Minas Gerais

Avenida Presidente Antônio Carlos 6627, Pampulha, Belo Horizonte, MG, Brasil

CEP: 31270-901; e-mail: hercules@ufmg.br/herculesdtnaa@gmail.com

Referências

1. Leite, HR, Sousa Junior RR, Souto DO, Silva JMM, Lima AB, Drummond CM et al. F-words ingredients of non-invasive interventions for young ambulant children with cerebral palsy using the F-words: A scoping review. *Dev Med Child Neurol* . Published online 2024. doi:10.1111/dmcn16074
2. Rosenbaum P, Gorter JW. The “F-words” in childhood disability: I swear this is how we should think. *Child Care Health Dev* . 2012;38(4):457-463. doi:10.1111/j.1365-2214.2011.01338.x
3. Van Stan JH, Dijkers MP, Whyte J, et al. The Rehabilitation Treatment Specification System: Implications for Improvements in Research Design, Reporting, Replication, and Synthesis. *Arch Phys Med Rehabil* . 2019;100(1):146-155. doi:10.1016/j.apmr.2018.09.112
4. Palisano R, Rosenbaum P, Walter S, Russell D, Wood E, Galuppi B. Development and reliability of a system to classify gross motor function in children with cerebral palsy. *Dev Med Child Neurol*. 1997 Apr;39(4):214-23. doi: 10.1111/j.1469-8749.1997.tb07414.x. PMID: 9183258.
5. World Health Organization . The International Classification of Functioning, Disability and Health: ICF. WHO; Geneva, Switzerland: 2001.
6. Rosenbaum P. The F-words for child development functioning, family, fitness, fun, friends, and future. *Dev Med Child Neurol*. 2022 Feb;64(2):141-142. doi: 10.1111/dmcn.15021.
7. Hart T, Dijkers MP, Whyte J, et al. A Theory-Driven System for the Specification of Rehabilitation Treatments. *Arch Phys Med Rehabil* . 2019;100(1):172-180. doi:10.1016/j.apmr.2018.09.109
8. Hart J, Whyte J, Dijkers M, Packel A, Turkstra L, Zanca J et al. Manual for Rehabilitation Treatment Specification. 2018. Available from: https://acrm.org/wp-content/uploads/2019/02/Manual_Treatment_Specification_v6.2_confidential.pdf

Material complementar

O template de preenchimento da ferramenta, bem como casos clínicos para melhor compreensão do instrumento de raciocínio clínico, está disponível como material suplementar¹ no link abaixo:

- Para baixar o template da ferramenta “Uma lente sobre as minhas palavras favoritas”, [clique aqui](#).
- Para baixar os casos clínicos que explicam melhor a utilização da ferramenta, [clique aqui](#).