

# Travailler ensemble: Guide à l'intention des familles sur l'ergothérapie en milieu scolaire



Membres du groupe de travail sur le développement des ressources à l'intention des familles à l'équipe P4C (2026). Travailler ensemble: Guide à l'intention des familles sur l'ergothérapie en milieu scolaire. CanChild, McMaster University.

## À propos de cette ressource

Les familles ont souvent des questions sur la façon dont l'ergothérapie fonctionne en milieu scolaire. Cette ressource offre des réponses claires et faciles à comprendre aux questions les plus fréquentes des familles et des proches aidants. Elle explique ce qu'est l'ergothérapie, comment elle peut soutenir l'apprentissage et la participation de votre enfant à l'école, et à quoi vous attendre tout au long du processus. Vous pouvez lire le document en entier ou consulter seulement les questions qui sont les plus importantes pour vous.

## Table des matières

|                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| À propos de cette ressource.....                                                                                                                                   | 2  |
| Foire aux questions (FAQ) .....                                                                                                                                    | 4  |
| 1. Qu'est-ce que l'ergothérapie et que fait un ergothérapeute (ergo)? .....                                                                                        | 4  |
| 2. Que sont les services d'ergothérapie en milieu scolaire? .....                                                                                                  | 4  |
| 3. Que sont les services de réadaptation en milieu scolaire (SRMS) et comment<br>l'ergothérapie s'y intègre-t-elle? .....                                          | 5  |
| 4. Comment les services d'ergothérapie sont-ils offerts dans les écoles de l'Ontario? .....                                                                        | 5  |
| 5. Quelle est la différence entre les services d'ergothérapie dispensés à l'école et ceux<br>offerts dans la communauté? .....                                     | 6  |
| 6. Comment les familles peuvent-elles se renseigner sur les services d'ergothérapie offerts<br>à l'école? .....                                                    | 7  |
| 7. Si mon enfant recevait des services d'ergothérapie avant de commencer l'école,<br>qu'arriverait-il à ses services existants lorsqu'il commencera l'école? ..... | 8  |
| 8. Qui est responsable d'informer les familles au sujet des services d'ergothérapie en milieu<br>scolaire? .....                                                   | 9  |
| 9. Que sont les services d'ergothérapie en milieu scolaire offerts selon un modèle de<br>services à plusieurs niveaux, et à quoi ressemblent-ils? .....            | 10 |
| 10. Comment savoir si l'école de mon enfant utilise un modèle de services à plusieurs<br>niveaux en ergothérapie? .....                                            | 11 |
| 11. Comment savoir quel niveau de service mon enfant reçoit? .....                                                                                                 | 12 |
| 12. Qu'est-ce que Partnering for Change (P4C)? .....                                                                                                               | 13 |
| 13. Les services d'ergothérapie selon un modèle de services à plusieurs niveaux sont-ils<br>offerts au niveau secondaire? .....                                    | 14 |
| 14. Si vous êtes un parent préoccupé par les habiletés de votre enfant (liées à l'ergothérapie),<br>à qui pouvez-vous vous adresser? .....                         | 15 |
| 15. Puis-je communiquer directement avec l'ergothérapeute de l'école au besoin? .....                                                                              | 15 |

|                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 16. Si l'école communique avec vous au sujet d'un besoin en ergothérapie pour votre enfant, quelles sont les prochaines étapes? .....   | 16 |
| 17. Comment puis-je obtenir plus de renseignements sur les services d'ergothérapie <i>précis</i> que mon enfant reçoit à l'école? ..... | 16 |
| 18. Si mon enfant a besoin d'outils ou d'équipement à l'école, qui paie pour ces articles? ...                                          | 17 |
| 19. Quelles sont les options si mon enfant a besoin de plus de soutien? .....                                                           | 18 |
| 20. Comment les familles peuvent-elles participer aux services d'ergothérapie en milieu scolaire de leur enfant? .....                  | 19 |
| Ressources supplémentaires.....                                                                                                         | 20 |
| Remerciements .....                                                                                                                     | 20 |

## Foire aux questions (FAQ)

### 1. Qu'est-ce que l'ergothérapie et que fait un ergothérapeute (ergo)?

L'ergothérapie aide les personnes à participer aux activités importantes de la vie quotidienne. Pour les enfants, cela peut inclure s'habiller, manger, jouer ou prendre part aux activités scolaires.

Les ergothérapeutes sont des professionnels de la santé réglementés qui aident les enfants à participer pleinement et en toute sécurité à la vie scolaire :

- En créant des environnements, des activités et des routines plus sécuritaires.
- En aidant avec les routines aux toilettes, l'organisation des effets personnels et l'habillage pour les activités extérieures.
- En aidant les enfants à gérer leurs émotions, leurs comportements et leur niveau d'énergie.
- En soutenant les tâches en classe, les transitions, les interactions sociales, le jeu, les activités et les événements scolaires.
- En favorisant des relations positives entre pairs et la participation aux activités scolaires.

Les assistants en ergothérapie sont des professionnels formés qui appuient ce travail sous la supervision d'un ergothérapeute.

### 2. Que sont les services d'ergothérapie en milieu scolaire?

Les services d'ergothérapie en milieu scolaire sont offerts pour aider les enfants à participer, tout au long de la journée, aux activités d'apprentissage, aux soins personnels, aux activités sociales et au jeu. L'ergothérapeute travaille avec les enfants, les éducateurs et les familles pour élaborer des stratégies et adapter les environnements afin de soutenir le développement et la participation des enfants à l'école.

### **3. Que sont les services de réadaptation en milieu scolaire (SRMS) et comment l'ergothérapie s'y intègre-t-elle?**

Les services de réadaptation en milieu scolaire (SRMS) sont offerts aux enfants dans les écoles financées par les fonds publics par des ergothérapeutes, des orthophonistes et des physiothérapeutes. L'ergothérapie fait partie des SRMS et les ergothérapeutes visent à aider les élèves à participer le plus pleinement possible à la vie scolaire.

Ensemble, les SRMS aident les élèves à réussir à l'école, à la maison et dans leur communauté.

### **4. Comment les services d'ergothérapie sont-ils offerts dans les écoles de l'Ontario?**

En Ontario, les services d'ergothérapie en milieu scolaire sont habituellement offerts par l'entremise des Centres de traitement pour enfants (CTE), dans le cadre des services de réadaptation en milieu scolaire (SRMS). Ces centres emploient des ergothérapeutes et des assistants en thérapie qui travaillent dans les écoles pour soutenir les enfants et collaborer avec le personnel scolaire.

Certains conseils scolaires emploient leurs propres ergothérapeutes.

Pour en savoir plus sur les services d'ergothérapie offerts à l'école de votre enfant, communiquez avec le secrétariat de l'école ou avec l'ergothérapeute.

## 5. Quelle est la différence entre les services d'ergothérapie dispensés à l'école et ceux offerts dans la communauté?

**Les services d'ergothérapie offerts dans la communauté** visent à aider les enfants à participer aux activités de la vie quotidienne à la maison et dans leur communauté.

- **Objectif** : les routines quotidiennes (p. ex., s'habiller, se brosser les dents), les tâches à la maison, les loisirs et les activités communautaires.
- **Lieu** : dans la communauté ou au domicile de l'enfant.
- **Personnes impliquées** : les thérapeutes travaillent directement avec les familles et leur proposent des stratégies à utiliser dans la vie quotidienne.

**Les services d'ergothérapie en milieu scolaire** visent à aider les enfants à participer aux routines scolaires et aux activités d'apprentissage.

- **Objectif** : les tâches en classe, la participation à l'école, l'organisation, l'autorégulation et les soins personnels liés à l'école.
- **Lieu** : à l'école.
- **Personnes impliquées** : les thérapeutes collaborent avec les enseignants et les autres membres du personnel scolaire (avec le consentement de la famille) ainsi qu'avec les familles pour soutenir l'enfant pendant la journée scolaire.

## **6. Comment les familles peuvent-elles se renseigner sur les services d'ergothérapie offerts à l'école?**

Si un enfant fréquente déjà l'école, les familles peuvent communiquer avec l'enseignant de leur enfant ou avec le secrétariat de l'école pour se renseigner sur les services d'ergothérapie offerts dans son école.

Si un enfant n'a pas encore commencé l'école, les familles peuvent communiquer avec l'école qu'il fréquentera pour en savoir plus sur les services d'ergothérapie offerts. Elles peuvent aussi visiter le site Web de leur Centre de traitement pour enfants (CTE), où se trouvera peut-être une description des services de réadaptation en milieu scolaire (SRMS).

## **7. Si mon enfant recevait des services d'ergothérapie avant de commencer l'école, qu'arriverait-il à ses services existants lorsqu'il commencera l'école?**

Si votre enfant recevait des services d'ergothérapie avant de commencer l'école, ces services étaient peut-être offerts par votre Centre de traitement pour enfants (CTE). Lorsque votre enfant commencera l'école, l'ergothérapeute ou l'organisme qui offrait les services collaborera avec l'école pour déterminer quels services d'ergothérapie seront nécessaires et comment ils seront offerts.

- **Qui offre les services :**
  - Dans plusieurs régions, le même Centre de traitement pour enfants (CTE) continue d'offrir des services d'ergothérapie lorsque votre enfant commence l'école.
  - Dans certaines régions, les services d'ergothérapie en milieu scolaire peuvent être offerts par des ergothérapeutes employés directement par le conseil scolaire.
- **Ce qui peut changer :**
  - Votre enfant pourrait recevoir des services d'ergothérapie en milieu scolaire, en milieu communautaire, ou une combinaison des deux, selon ses besoins et l'endroit où vous vivez.
  - Dans certaines régions, le même ergothérapeute peut soutenir votre enfant dans les deux milieux; dans d'autres régions, des ergothérapeutes différents peuvent être impliqués.
- **Ce que les familles peuvent faire :**
  - Si vous avez des questions, communiquez avec l'ergothérapeute qui soutenait votre enfant auparavant ou avec l'école qu'il fréquentera.
  - Comme les services varient en Ontario, les familles devriez vérifier si l'école de leur enfant offre des services d'ergothérapie directement, les reçoit par l'entremise d'un Centre de traitement pour enfants (CTE) ou y accède autrement.

## **8. Qui est responsable d'informer les familles au sujet des services d'ergothérapie en milieu scolaire?**

Informar les familles au sujet des services d'ergothérapie en milieu scolaire est une responsabilité partagée. Le processus dépend du type de service offert. Au niveau 1 du modèle de services à plusieurs niveaux, lorsque l'ergothérapeute travaille en classe ou en collaboration avec l'enseignant, la communication se fait généralement conjointement entre l'ergothérapeute et la direction de l'école. Les familles reçoivent habituellement une lettre expliquant qu'un ergothérapeute peut être présent dans la classe de leur enfant, son rôle et les services qu'il ou elle peut offrir.

L'ergothérapeute s'assure que ces renseignements sont transmis par les moyens de communication de l'école (p. ex., avis envoyés à la maison ou courriels). Aux niveaux 2 ou 3, si l'ergothérapeute propose de travailler avec votre enfant individuellement ou en petit groupe, vous pouvez vous attendre à ce qu'il ou elle communique directement avec vous pour expliquer les services et obtenir votre consentement avant d'offrir tout service.

## 9. Qu'entend-on par un modèle de prestation de services d'ergothérapie à plusieurs niveaux en milieu scolaire, et à quoi ressemble-t-il?

Les services d'ergothérapie en milieu scolaire offerts selon un modèle de services à plusieurs niveaux utilisent une approche graduée pour aider tous les enfants à participer à l'école. Ce modèle prévoit du soutien à trois niveaux :

- Le **niveau 1** met l'accent sur des stratégies universelles qui peuvent aider tous les enfants. Cela peut inclure de petits ajustements à la classe afin qu'elle fonctionne mieux pour tout le monde, ainsi que du travail avec l'enseignant pour partager des conseils et des outils pratiques qui soutiennent l'apprentissage et la participation de tous les enfants.
- Le **niveau 2** offre un soutien supplémentaire aux enfants qui ont besoin d'un peu plus d'aide que celle offerte au niveau 1. Il peut s'agir de séances à court terme, individuelles ou en petits groupes, pour le renforcement des compétences ou essayer différents outils ou stratégies afin de soutenir la participation à des activités, comme l'écriture, l'organisation, l'autorégulation, l'habillage et le jeu, entre autres.
- Le **niveau 3** offre un soutien individualisé aux enfants ayant des besoins plus complexes. Cela peut inclure des rencontres individuelles avec des stratégies adaptées spécialement à l'enfant et, au besoin, l'accès à des outils ou à des technologies spécialisés qui facilitent l'apprentissage et la participation.

En offrant des services à différents niveaux, directement dans les milieux d'apprentissage des enfants, les ergothérapeutes peuvent répondre à une grande variété de besoins et aider tous les enfants à réussir, à s'impliquer et à participer pleinement à la vie scolaire, tout en favorisant une culture inclusive où l'ergothérapie fait naturellement partie de l'apprentissage.

Un exemple de modèle de services à plusieurs niveaux est Partnering for Change (voir la question 12).

## **10. Comment savoir si l'école de mon enfant utilise un modèle de prestation de services d'ergothérapie à plusieurs niveaux en milieu scolaire?**

La meilleure façon de commencer est de communiquer directement avec l'école de votre enfant. Vous pouvez contacter le secrétariat de l'école et demander si un modèle de services à plusieurs niveaux en ergothérapie est utilisé et comment le soutien en ergothérapie est organisé à l'école. On pourrait vous diriger vers l'équipe d'éducation spécialisée pour obtenir des renseignements plus détaillés.

Vous pouvez aussi consulter le site Web de votre Centre de traitement pour enfants (CTE), où plusieurs CTE décrivent les modèles de services utilisés en partenariat avec les écoles de leur région. Pour trouver le nom de votre CTE, vous pouvez consulter [la page Web du ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires](#). Si l'information n'est pas disponible en ligne, vous pouvez communiquer directement avec le CTE pour demander si un modèle de services à plusieurs niveaux est en place et comment il s'applique à l'école de votre enfant.

Comme la prestation de services peut varier d'un conseil scolaire à l'autre (et même d'une école à l'autre), communiquer avec l'école ou le Centre de traitement pour enfants (CTE) demeure la façon la plus fiable d'en savoir plus sur le modèle utilisé.

## 11. Comment savoir quel niveau de service mon enfant reçoit?

Vous pouvez déterminer le niveau de service de votre enfant selon le type de communication que vous recevez :

- **Au niveau 1**, toutes les familles reçoivent une lettre expliquant le rôle de l'ergothérapeute en classe. L'enseignant ou l'enseignante de votre enfant peut aussi vous transmettre de l'information sur les mesures de soutien en classe ou mentionner que l'ergothérapeute travaille avec lui ou elle pour mettre en place des stratégies qui soutiennent tous les élèves.
- **Aux niveaux 2 et 3**, l'ergothérapeute communiquera directement avec vous pour vous expliquer pourquoi votre enfant est considéré pour un soutien supplémentaire et à quoi pourraient ressembler les services offerts. Les services ne commenceront pas avant d'avoir obtenu votre consentement.

## 12. Qu'est-ce que Partnering for Change (P4C)?

Partnering for Change (P4C) est un modèle de prestation de services d'ergothérapie en milieu scolaire selon un modèle de services à plusieurs niveaux. Il a été élaboré par des chercheurs du [CanChild Centre for Childhood-Onset Disability Research](#) à McMaster University.

Le P4C est un modèle flexible, axé sur les besoins, qui favorise la collaboration entre les thérapeutes, les enseignants, les autres membres du personnel scolaire et les familles. Les ergothérapeutes ont un horaire prévisible et une présence régulière à l'école. Ils travaillent en classe avec les enseignants pour offrir, en temps réel, des stratégies adaptées au contexte scolaire. Les enfants peuvent recevoir des services à l'un des trois niveaux (ou niveaux de soutien), selon leurs besoins. Ce partenariat contribue à créer des milieux d'apprentissage inclusifs qui favorisent l'engagement et la participation de tous les enfants.

Des chercheurs ont étudié le P4C en profondeur, et il est reconnu comme une approche éprouvée qui favorise la participation et l'inclusion des enfants. Pour en savoir plus sur le P4C, veuillez visiter : <https://p4cguide.com/fr/>.

### **13. Les services d'ergothérapie selon un modèle de services à plusieurs niveaux sont-ils offerts au niveau secondaire?**

Les services d'ergothérapie sont offerts dans les écoles élémentaires et secondaires par l'entremise des services de réadaptation en milieu scolaire (SRMS) et, dans certaines régions, par le conseil scolaire. Cependant, le *modèle à plusieurs niveaux*, où les ergothérapeutes offrent un soutien universel, ciblé et individualisé, est rarement utilisé au secondaire.

Au secondaire, le soutien en ergothérapie est généralement offert de façon individuelle plutôt que par des approches universelles ou à l'échelle de l'école. À l'heure actuelle, les ressources et les recherches sur les modèles de services à plusieurs niveaux pour les jeunes au secondaire sont limitées.

Pour en savoir plus sur les services d'ergothérapie offerts à l'école de votre enfant, communiquez avec le secrétariat de l'école ou avec l'ergothérapeute.

#### **14. Si vous êtes un parent préoccupé par les habiletés de votre enfant (liées à l'ergothérapie), à qui pouvez-vous vous adresser?**

Si vous avez des préoccupations concernant la motricité de votre enfant, son autonomie pour les soins personnels, ses besoins liés au traitement de l'information sensorielle ou d'autres aspects liés à l'ergothérapie, le meilleur point de départ est de parler à son enseignant ou au secrétariat de l'école. Ces personnes pourront discuter de vos préoccupations et vous mettre en contact avec l'ergothérapeute de l'école ou avec le fournisseur des services de réadaptation en milieu scolaire (SRMS) de votre région, au besoin.

Si vous ne savez pas par où commencer, vous pouvez aussi communiquer directement avec l'équipe d'éducation spécialisée de l'école.

#### **15. Puis-je communiquer directement avec l'ergothérapeute de l'école au besoin?**

Oui. Si vous avez des préoccupations concernant votre enfant, par exemple, sa capacité à participer aux activités scolaires quotidiennes, ou si vous pensez qu'il pourrait bénéficier de services d'ergothérapie, vous pouvez communiquer avec l'ergothérapeute de l'école. Ses coordonnées ont peut-être été partagées avec vous dans un courriel ou une lettre. Sinon, communiquez avec l'enseignant de votre enfant ou le secrétariat de l'école pour obtenir plus de renseignements.

Si vous avez des préoccupations plus générales au sujet de la façon dont votre enfant progresse à l'école, commencez par en parler avec son enseignant. Il pourra vous donner son point de vue et vous guider vers les prochaines étapes, au besoin, ce qui peut inclure de communiquer avec l'ergothérapeute ou d'autres services de soutien.

**16. Si l'école communique avec vous au sujet d'un besoin en ergothérapie pour votre enfant, quelles sont les prochaines étapes?**

Si l'école a communiqué avec vous au sujet d'un besoin en ergothérapie, elle vous expliquera ce qu'elle a observé et pourquoi elle croit que l'ergothérapie pourrait être utile. Avec votre consentement, l'école fera appel à un ergothérapeute qui pourra mieux comprendre les forces et les besoins de votre enfant et proposer des stratégies ou des mesures de soutien.

L'équipe scolaire vous tiendra informé et vous expliquera comment l'ergothérapie peut aider votre enfant à l'école.

**17. Comment puis-je obtenir plus de renseignements sur les services d'ergothérapie *précis* que mon enfant reçoit à l'école?**

Si vous souhaitez en savoir plus sur les services d'ergothérapie que reçoit votre enfant, la meilleure option est de communiquer directement avec l'ergothérapeute. Il pourra vous expliquer les services offerts et répondre à vos questions.

Si vous n'avez pas les coordonnées de l'ergothérapeute, communiquez avec l'enseignant de votre enfant ou le secrétariat de l'école. On pourra vous mettre en contact avec lui.

## **18. Si mon enfant a besoin d'outils ou d'équipement à l'école, qui paie pour ces articles?**

Des petits articles, comme des poignées pour crayons, des objets sensoriels ou des écouteurs antibruit, peuvent être achetés à même le budget d'éducation spécialisée de l'école. Plusieurs écoles ont déjà des outils communs à la disposition des élèves; votre enfant pourrait donc utiliser ceux qui sont déjà sur place. Sinon, l'équipe-école travaillera ensemble pour trouver des solutions.

Pour des articles spécialisés et coûteux (p. ex., du mobilier adapté ou des technologies spécialisées), les écoles peuvent présenter une demande de financement dans le cadre du programme Allocation pour équipement spécialisé (AES) du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Un ergothérapeute peut recommander ces articles s'ils sont essentiels à l'apprentissage de votre enfant ou s'ils sont prévus dans son Plan d'enseignement individuel (PEI). L'ergothérapeute de l'école pourra vous conseiller et vous aider à faire la demande de financement par l'AES.

Dans certains cas, il peut être approprié que votre enfant apporte à l'école son propre équipement, ses outils ou ses ressources provenant de la maison (p. ex., un appareil personnalisé de communication améliorée et alternative).

En général, le système scolaire est responsable de fournir les outils et l'équipement nécessaires à l'apprentissage et à la participation à l'école, mais disponibilité peut varier. Si vous avez des questions, demandez à l'ergothérapeute de votre enfant ou à l'enseignant-ressource en éducation spécialisée de l'école ce qui est déjà en place et ce qui peut être demandé.

## 19. Quelles sont les options si mon enfant a besoin de plus de soutien?

### **Commencez par l'école**

Commencez par discuter des besoins de votre enfant avec l'ergothérapeute de l'école et ses enseignants. Partagez vos observations et expliquez où vous croyez que votre enfant a besoin de plus d'aide. Ensemble, vous pourrez déterminer la meilleure façon de le soutenir et où ce soutien peut être offert. L'équipe-école peut :

- Suggérer les prochaines étapes.
- Fournir des ressources pour soutenir votre enfant.
- Faire appel à un assistant en ergothérapie ou à un autre membre du personnel scolaire pouvant offrir des conseils et un soutien supplémentaires.

### **Explorez d'autres options en dehors de l'école**

Si vous avez besoin de plus de soutien que ce que l'école peut offrir, vous pouvez envisager d'autres options, comme :

- Obtenir des services et du soutien supplémentaires par l'intermédiaire d'un Centre de traitement pour enfants (CTE).
- Faire appel à un ergothérapeute en pratique privée (si cela est possible sur le plan financier).
- Participer à des programmes parascolaires ou à des activités récréatives communautaires qui favorisent la participation et le développement des habiletés.

## 20. Comment les familles peuvent-elles participer aux services d'ergothérapie en milieu scolaire de leur enfant?

Les familles connaissent leur enfant mieux que quiconque, et leurs observations peuvent aider l'ergothérapeute à comprendre ses forces, ses intérêts et ses besoins. Si vous souhaitez participer, voici quelques façons de le faire :

- **Partagez ce que vous savez :** informez l'ergothérapeute de votre enfant des préférences, des routines et des stratégies qui fonctionnent bien à la maison pour votre enfant.
- **Posez des questions ou demandez des idées :** vous pouvez demander à l'ergothérapeute des suggestions ou des activités simples à intégrer dans vos routines quotidiennes pour soutenir ce que votre enfant apprend à l'école.
- **Observez ou rencontrez l'ergothérapeute en personne :** si possible, vous pouvez demander à assister à une séance ou rencontrer l'ergothérapeute à l'école pour parler des progrès et des objectifs de votre enfant.
- **Choisissez le mode de communication qui vous convient :** informez l'ergothérapeute de la meilleure façon de vous joindre (courriel, téléphone, notes) et des moments qui vous conviennent le mieux. Gardez à l'esprit que les règles de confidentialité peuvent limiter ce qui peut être partagé par messagerie vocale ou courriel.

Votre participation reste toujours votre choix. Même de courtes conversations peuvent aider l'ergothérapeute à élaborer des stratégies adaptées aux besoins de votre enfant à l'école et à la maison.

**Nous espérons que cette FAQ vous aidera à vous sentir mieux informé et confiant à propos des services d'ergothérapie en milieu scolaire. Vous êtes un partenaire important dans la réussite de votre enfant et vos questions comptent. Vous trouverez ci-dessous d'autres liens et ressources à consulter si vous souhaitez en savoir plus sur des sujets précis.**

## Ressources supplémentaires

Pour en savoir plus, veuillez consulter les ressources suivantes :

- Centre CanChild pour la recherche sur l'invalidité chez l'enfant
  - <https://canchild.ca/>
- Partnering for Change (P4C) Modèle de services à plusieurs niveaux d'ergothérapie (Tiered OT Service Model)
  - <https://p4cguide.com/fr/>
- Lignes directrices des services de réadaptation en milieu scolaire en Ontario
  - <https://www.ontario.ca/document/mccss-service-objectives-children-special-needs/services-delivered-school-based>
- Services du Centre de traitement pour enfants (CTE) par région
  - <https://www.ontario.ca/fr/page/services-de-readaptation-pour-enfants#section-4>
  - \* Pour les sites Web propres aux Centres de traitement pour enfants (CTE), veuillez consulter le lien ci-dessus, qui fournit des liens directs vers tous les CTE en Ontario.

## Remerciements

Cette ressource a été élaborée par le groupe de travail sur le développement des ressources à l'intention des familles, soutenu par les membres de l'équipe de recherche Partnering for Change (P4C). Nous remercions sincèrement tous les membres pour le temps et l'expertise qu'ils ont consacrés à son développement, y compris ceux qui ont choisi d'être reconnus par leur nom :

- Amber Black
- Angie Butt
- Maria Sanders
- Nathan Wardle
- Tiffany Harrow
- Sarah Terreberry
- Shannon Lane