



CanChild Centre for Childhood Disability Research
Institute for Applied Health Sciences, McMaster University,
1400 Main Street West, Room 408, Hamilton, ON, Canada L8S 1C7
Tel: 905-525-9140 ext. 27850 Fax: 905-524-0069
E-mail: canchild@mcmaster.ca Website: www.canchild.ca

GMFCS – E & R

Σύστημα Ταξινόμησης Αδρής Κινητικής Λειτουργίας

GMFCS - E & R © 2007 CanChild Centre for Childhood Disability Research, McMaster University
Robert Palisano, Peter Rosenbaum, Doreen Bartlett, Michael Livingston

GMFCS © 1997 CanChild Centre for Childhood Disability Research, McMaster University
Robert Palisano, Peter Rosenbaum, Stephen Walter, Dianne Russell, Ellen Wood, Barbara Galuppi
(Reference: Dev Med Child Neurol 1997;39:214-223)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΟΔΗΓΙΕΣ ΧΡΗΣΗΣ

Το Σύστημα Ταξινόμησης της Αδρής Κινητικής Λειτουργίας (GMFCS) στην εγκεφαλική παράλυση βασίζεται στην αυτόβουλη κινητικότητα, με έμφαση σε δραστηριότητες στη καθιστή θέση, τη μεταφορά και τη μετακίνηση. Το κύριο κριτήριο για τον διαχωρισμό ανάμεσα στα πέντε επίπεδα ταξινόμησης είναι ότι οι διακρίσεις μεταξύ των επιπέδων πρέπει να είναι σημαντικές στην καθημερινή ζωή. Οι διακρίσεις ανάμεσα στα 5 επίπεδα βασίζονται στους λειτουργικούς περιορισμούς, την χρήση χειροκίνητων βοηθημάτων μετακίνησης (π.χ. περιπατητήρες, πατερίτσες, μπάστούνια) ή την μετακίνηση με τροχήλατο βοήθημα (χειροκίνητο ή ηλεκτροκίνητο), αλλά σε πολύ λιγότερο βαθμό στη ποιότητα της κίνησης. Ο διαχωρισμός ανάμεσα στα επίπεδα I και II δεν είναι τόσο ευδιάκριτες συγκριτικά με τον διαχωρισμό ανάμεσα στα υπόλοιπα 'γειτονικά' επίπεδα, ειδικότερα για νήπια ηλικίας μικρότερης των 2 ετών.

Το διευρυμένο GMFCS (2007) συμπεριλαμβάνει την ηλικιακή ομάδα εφήβων 12 έως 18 ετών δίνε έμφαση στη φιλοσοφία του Διεθνούς Συστήματος Ταξινόμησης της Λειτουργικότητας, της Αναπηρίας και της Υγείας (ICF), της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας. Οι χρήστες ενθαρρύνονται να είναι ενήμεροι για **ατομικούς** αλλά και **περιβαλλοντικούς** παράγοντες που μπορεί να επιδράσουν στις δραστηριότητες που παρατηρούνται ή αναφέρεται ότι συμμετέχουν τα παιδιά και οι έφηβοι. Ο στόχος του GMFCS είναι να καθορίσει το επίπεδο που αναπαριστά ακριβέστερα τις **παρούσες ικανότητες αλλά και τους περιορισμούς στην αδρή κινητική λειτουργία των παιδιών και εφήβων**. Η έμφαση δίνεται **σε συνηθισμένες επιδόσεις στο σπίτι, στο σχολείο, στην κοινότητα (π.χ. τι κάνουν)**, και όχι με βάση αυτά που είναι γνωστό ότι μπορούν να κάνουν καλύτερα (ικανότητα). Είναι λοιπόν σημαντικό να κατατάσσονται με βάση την παρούσα επίδοση της αδρής κινητικής τους λειτουργίας, χωρίς να συμπεριλαμβάνονται κρίσεις που έχουν να κάνουν με την ποιότητα της κίνησης ή και την πρόγνωση για βελτίωση.

Κάθε επίπεδο λειτουργικής ταξινόμησης περιγράφεται με βάση τον πιο χαρακτηριστικό τρόπο μετακίνησης μετά την ηλικία των 6 ετών. Η περιγραφή των λειτουργικών ικανοτήτων και των περιορισμών σε κάθε ηλικιακή ομάδα είναι γενική και δεν περιγράφει όλες τις πτυχές της λειτουργικότητας παιδιών/ εφήβων. Ένα βρέφος με ημιπληγία για παράδειγμα που αδυνατεί να μπουσουλήσει με τα χέρια και τα γόνατα του, αλλά ταιριάζει με την περιγραφή του επιπέδου I (π.χ. μπορεί να τραβήξει με τα χέρια, να σταθεί στα δυο του πόδια και να περπατήσει), θα ταξινομούνταν στο επίπεδο I. Η κλίμακα είναι τακτική και οι αποστάσεις ανάμεσα στα 5 επίπεδα δεν θεωρούνται ίσες. Τα παιδιά και έφηβοι με εγκεφαλική παράλυση δεν κατανέμονται ισάριθμα στα 5 επίπεδα. Παρέχεται μια περίληψη με τις διαφορές μεταξύ 'γειτονικών' επιπέδων σε ζευγάρια, για να βοηθήσουν στον καθορισμό του επιπέδου που ταιριάζει περισσότερο με την παρούσα αδρή κινητική λειτουργία του παιδιού/ εφήβου.

Η ηλικία επιδρά καθοριστικά στην αδρή κινητική λειτουργία, ειδικότερα στην βρεφική και στην πρώιμη παιδική ηλικία. Σε κάθε επίπεδο, υπάρχει ξεχωριστή περιγραφή για κάθε ηλικιακή ομάδα. Τα παιδιά κάτω των 2 ετών θα πρέπει να εξετάζονται με βάση την διορθωμένη ηλικία, εάν είναι πρόωρα. Η περιγραφή στις ηλικιακές ομάδες 6 - 12 και 12 - 18 ετών αντανakλά την δυνητική επίδραση περιβαλλοντικών (π.χ. απόσταση από το σχολείο και την κοινότητα) και ατομικών (π.χ. προσπάθεια, κοινωνικές επαφές) παραγόντων στον τρόπο μετακίνησής τους.

Έγινε προσπάθεια να τονισθούν περισσότερο οι ικανότητες παρά οι περιορισμοί. Άρα, σαν γενική αρχή, η αδρή κινητική λειτουργία παιδιών και εφήβων που μπορούν να ανταποκριθούν λειτουργικά σε κάποιο συγκεκριμένο επίπεδο, θα ταξινομηθεί πιθανά στο αντίστοιχο ή και παραπάνω επίπεδο. Αντίθετα, η αδρή κινητική λειτουργία των παιδιών και εφήβων που αδυνατούν να ανταποκριθούν λειτουργικά σε κάποιο συγκεκριμένο επίπεδο, θα ταξινομηθεί σε χαμηλότερο επίπεδο.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΙ ΟΡΙΣΜΟΙ

Βαδίζει - Δεν συνίσταται φυσική βοήθεια από άλλο άτομο ή χρήση χειροκίνητου βοηθήματος μετακίνησης, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ορθωτικό (π.χ. νάρθηκας, κηδεμόνας).

Ηλεκτροκίνητη μετακίνηση - Το παιδί/ έφηβος ελέγχει το χειριστήριο ή τον ηλεκτρικό διακόπτη που επιτρέπει την ανεξάρτητη μετακίνηση. Η μετακίνηση επιτυγχάνεται με αμαξίδιο, σκούτερ ή άλλη συσκευή ηλεκτροκίνητης μετακίνησης.

Μεταφέρεται - Ένα άτομο σπρώχνει με τα χέρια τη συσκευή μετακίνησης (π.χ. αμαξίδιο ή καροτσάκι) για να μετακινήσει το παιδί/ έφηβο από ένα μέρος σε άλλο.

Περιπατητήρας στήριξης σώματος - Βοήθημα μετακίνησης που υποστηρίζει την λεκάνη και τον κορμό. Το παιδί/ έφηβος τοποθετείται στον περιπατητήρα από άλλο άτομο.

Τροχήλατη μετακίνηση - Αναφέρεται σε οποιαδήποτε συσκευή με τροχούς που επιτρέπει την κίνηση (π.χ. καροτσάκι, χειροκίνητο ή ηλεκτροκίνητο αμαξίδιο).

Φυσική βοήθεια - Ένα άτομο βοηθά με τα χέρια το παιδί/ έφηβο να κινηθεί.

Αυτοκινούμενο Χειροκίνητο αμαξίδιο - Το παιδί/ έφηβος χρησιμοποιεί ενεργά τα χέρια ή τα πόδια για να προωθήσει τους τροχούς και να κινηθεί.

Χειροκίνητη συσκευή μετακίνησης - Μπαστούνια, πατερίτσες, και πρόσθιοι και οπίσθιοι περιπατητήρες που δεν υποστηρίζουν τον κορμό κατά την βάδιση.

ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΕΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΕΠΙΠΕΔΟ

- | | | |
|--------------------|---|--|
| ΕΠΙΠΕΔΟ I | - | Βαδίζει χωρίς Περιορισμούς |
| ΕΠΙΠΕΔΟ II | - | Βαδίζει με Περιορισμούς |
| ΕΠΙΠΕΔΟ III | - | Βαδίζει Χρησιμοποιώντας Χειροκίνητη Συσκευή Μετακίνησης |
| ΕΠΙΠΕΔΟ IV | - | Αυτόνομη Μετακίνηση με Περιορισμούς· Μπορεί να Χρησιμοποιήσει Ηλεκτροκίνητη Μετακίνηση |
| ΕΠΙΠΕΔΟ V | - | Μεταφέρεται με Χειροκίνητο Αμαξίδιο |

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΠΙΠΕΔΩΝ

Διακρίσεις Μεταξύ Επιπέδων I και II - Όταν συγκριθούν με συνομήλικους τους στο επίπεδο I, τα παιδιά και οι έφηβοι στο επίπεδο II έχουν περιορισμούς α) στην βάδιση σε μεγάλες αποστάσεις και στην ισορροπία, β) ίσως χρειαστούν συσκευή χειροκίνητης μετακίνησης όταν μαθαίνουν να βαδίζουν, γ) ίσως χρησιμοποιήσουν τροχήλατη μετακίνηση όταν διανύουν μεγάλες αποστάσεις σε εξωτερικούς χώρους και στην κοινότητα, δ) χρειάζονται την κουπαστή για να ανέβουν και κατέβουν τις σκάλες και ε) δεν είναι τόσο ικανά στα άλματα και τρέξιμο.

Διακρίσεις Μεταξύ Επιπέδων II και III - Τα παιδιά και έφηβοι στο επίπεδο II μπορούν να βαδίσουν χωρίς χειροκίνητη συσκευή μετακίνησης μετά την ηλικία των 4 ετών (αν και μερικές φορές επιλέγουν να χρησιμοποιήσουν βοήθημα). Τα παιδιά και έφηβοι στο επίπεδο III χρειάζονται χειροκίνητη συσκευή μετακίνησης για να βαδίσουν σε εσωτερικούς χώρους και χρησιμοποιούν τροχήλατη μετακίνηση σε εξωτερικούς χώρους και στην κοινότητα.

Διακρίσεις Μεταξύ Επιπέδων III και IV – Τα παιδιά και έφηβοι στα επίπεδο III κάθονται μόνα τους, ή απαιτούν περιορισμένη εξωτερική υποστήριξη για να καθίσουν, είναι περισσότερο ανεξάρτητα κατά την μεταφορά τους στην όρθια θέση, και βαδίζουν με χειροκίνητη συσκευή μετακίνησης. Τα παιδιά και έφηβοι στο επίπεδο IV είναι λειτουργικά όταν κάθονται (με υποστήριξη συνήθως), αλλά η αυτόνομη κινητικότητα τους είναι περιορισμένη. Τα παιδιά και έφηβοι στο επίπεδο IV συνήθως μεταφέρονται με χειροκίνητο αμαξίδιο ή χρησιμοποιούν ηλεκτροκίνητη μετακίνηση.

Διακρίσεις Μεταξύ Επιπέδων IV και V – Τα παιδιά και έφηβοι στο επίπεδο V έχουν σοβαρούς περιορισμούς στον έλεγχο του κορμού και της κεφαλής και χρειάζονται εκτεταμένη τεχνολογική υποστήριξη και φυσική βοήθεια. Η αυτόνομη μετακίνηση επιτυγχάνεται μόνο εάν το παιδί/έφηβος μπορεί να μάθει να χειρίζεται το ηλεκτροκίνητο αμαξίδιο.

Σύστημα Ταξινόμησης Αδρής Κινητικής Λειτουργίας - Διευρυμένο και Αναθεωρημένο (GMFCS – E & R)

ΚΑΤΩ ΤΩΝ 2 ΕΤΩΝ

Επίπεδο I: Τα βρέφη κινούνται από και προς την καθιστή θέση και κάθονται στο έδαφος με τα δύο χέρια τους ελεύθερα για να χειριστούν αντικείμενα. Τα βρέφη μπουσουλάνε με τα χέρια και τα γόνατα, τραβάνε για να σηκωθούν όρθια και κάνουν βήματα κρατώντας ένα έπιπλο. Τα βρέφη βαδίζουν μεταξύ 18 μηνών έως 2 ετών, χωρίς να χρειάζονται βοήθημα μετακίνησης.

Επίπεδο II: Τα βρέφη διατηρούν την καθιστή θέση στο έδαφος, αλλά μπορεί να χρειαστεί να χρησιμοποιήσουν τα χέρια τους για υποστήριξη και να διατηρήσουν την ισορροπία τους. Τα βρέφη έρπουν με την κοιλιά ή μπουσουλώντας με τα χέρια και τα γόνατα. Τα βρέφη μπορούν να τραβήξουν για σηκωθούν σε όρθια θέση και να κάνουν βήματα κρατώντας ένα έπιπλο.

Επίπεδο III: Τα βρέφη διατηρούν την καθιστή θέση στο έδαφος, με υποστήριξη στη μέση. Τα βρέφη 'ρολάρουν' και έρπουν μπροστά με την κοιλιά τους.

Επίπεδο IV: Τα βρέφη έχουν έλεγχο της κεφαλής αλλά απαιτείται υποστήριξη του κορμού για να καθίσουν στο έδαφος. Τα βρέφη μπορούν να 'ρολάρουν' σε ύπτια θέση και ίσως να 'ρολάρουν' σε πρηνή θέση.

Επίπεδο V: Φυσικές ανικανότητες περιορίζουν τον εκούσιο έλεγχο της κίνησης. Τα βρέφη αδυνατούν να διατηρήσουν αντιβαρικές θέσης της κεφαλής και του κορμού, σε καθιστή και πρηνή θέση. Τα βρέφη χρειάζονται βοήθεια ενηλίκου για να 'ρολάρουν'.

2 ΕΩΣ 4 ΕΤΩΝ

Επίπεδο I: Τα παιδιά κάθονται στο έδαφος με τα δύο χέρια τους ελεύθερα, για να χειριστούν αντικείμενα. Οι κινήσεις από και προς την καθιστή θέση στο έδαφος και την όρθια θέση πραγματοποιούνται χωρίς βοήθεια ενηλίκου. Τα παιδιά προτιμούν να μετακινηθούν βαδίζοντας χωρίς να χρειάζονται βοήθημα μετακίνησης.

Επίπεδο II: Τα παιδιά κάθονται στο έδαφος, αλλά μπορεί να έχουν δυσκολία στην ισορροπία τους όταν τα χέρια τους είναι ελεύθερα για να χειριστούν αντικείμενα. Οι κινήσεις από και προς την καθιστή θέση, πραγματοποιούνται χωρίς βοήθεια ενηλίκου. Τα παιδιά τραβάνε με τα χέρια τους μια σταθερή επιφάνεια για να σηκωθούν όρθια. Τα παιδιά μπουσουλάνε με τα χέρια και τα γόνατα με εναλλασσόμενο πρότυπο, μετακινούνται κρατώντας ένα έπιπλο, και βαδίζουν, κατά προτίμηση, χρησιμοποιώντας βοηθήματα μετακίνησης.

Επίπεδο III: Τα παιδιά συνήθως κάθονται στο έδαφος παίρνοντας τη θέση W (κάθισμα ανάμεσα σε ισχία και γόνατα σε έσω στροφή), και ίσως χρειαστούν βοήθεια ενηλίκου για να καθίσουν. Τα παιδιά έρπουν με την κοιλιά ή

μπουσουλάνε με τα χέρια και τα γόνατα (χωρίς το εναλλασσόμενο πρότυπο), σαν κύρια μέθοδο αυτόνομης μετακίνησής τους. Τα παιδιά μπορεί να τραβήξουν με τα χέρια τους μια σταθερή επιφάνεια για να σηκωθούν σε όρθια θέση και να μετακινηθούν σε μικρές αποστάσεις. Τα παιδιά μπορεί να βαδίσουν σε μικρές αποστάσεις, σε εσωτερικούς χώρους, χρησιμοποιώντας χειροκίνητη συσκευή μετακίνησης (περιπατητήρας) και βοήθεια ενηλίκου στο χειρισμό και τις αλλαγές κατεύθυνσης.

Ενینهδο IV: Τα παιδιά, όταν τοποθετηθούν στο έδαφος, διατηρούν την καθιστή θέση, αλλά αδυνατούν να διατηρήσουν όρθιο τον κορμό και να ισορροπήσουν χωρίς την υποστήριξη των χεριών τους. Τα παιδιά συχνά χρειάζονται προσαρμοσμένο εξοπλισμό για την καθιστή και την όρθια θέση. Η αυτόνομη μετακίνηση σε μικρές αποστάσεις (μέσα σε ένα δωμάτιο) επιτυγχάνεται ρολάροντας, έρποντας με την κοιλιά ή μπουσουλώντας με τα χέρια και τα γόνατα, χωρίς εναλλασσόμενη κίνηση των ποδιών.

Ενینهδο V: Φυσικές ανικανότητες περιορίζουν τον εκούσιο έλεγχο της κίνησης και την ικανότητα διατήρησης αντιβαρικών θέσεων του κορμού και της κεφαλής. Διάχυτοι περιορισμοί στην κινητική λειτουργικότητα. Ο προσαρμοσμένος εξοπλισμός και η υποστηρικτική τεχνολογία δεν αντισταθμίζουν πλήρως τους λειτουργικούς περιορισμούς στην όρθια και καθιστή θέση. Τα παιδιά στο επίπεδο V δεν έχουν τρόπο να μετακινηθούν ανεξάρτητα και μεταφέρονται από άλλους. Μερικά παιδιά επιτυγχάνουν αυτόνομη μετακίνηση, χρησιμοποιώντας ηλεκτροκίνητα αμαξίδια με εκτεταμένες προσαρμογές.

4 ΕΩΣ 6 ΕΤΩΝ

Ενینهδο I: Τα παιδιά κάθονται και σηκώνονται από την καρέκλα χωρίς την υποστήριξη των χεριών τους. Τα παιδιά σηκώνονται όρθια από το έδαφος και την καρέκλα χωρίς να χρειαστούν αντικείμενα για υποστήριξη. Τα παιδιά βαδίζουν σε κλειστούς και ανοιχτούς χώρους, και ανεβαίνουν σκαλιά. Εμφανίζεται η ικανότητα να τρέχουν και να εκτελούν άλμα.

Ενینهδο II: Τα παιδιά κάθονται σε καρέκλα με τα δυο χέρια ελεύθερα για να χειριστούν αντικείμενα. Τα παιδιά σηκώνονται από το έδαφος και την καρέκλα σε όρθια θέση αλλά συχνά χρειάζονται μια σταθερή επιφάνεια για να σπρώξουν ή να τραβήξουν με τα χέρια τους. Τα παιδιά βαδίζουν χωρίς να χρειάζονται χειροκίνητη συσκευή μετακίνησης σε εσωτερικούς χώρους και σε μικρές αποστάσεις σε επίπεδες επιφάνειες σε εξωτερικούς χώρους. Τα παιδιά ανεβαίνουν τις σκάλες κρατώντας την κουπαστή αλλά αδυνατούν να τρέχουν ή να εκτελέσουν άλμα.

Ενینهδο III: Τα παιδιά κάθονται σε συνηθισμένη καρέκλα αλλά μπορεί να χρειαστούν υποστήριξη στον κορμό ή τη λεκάνη για να μεγιστοποιηθεί η λειτουργία των χεριών τους. Τα παιδιά σηκώνονται και κάθονται στην καρέκλα τραβώντας ή σπρώχνοντας με τα χέρια τους μια σταθερή επιφάνεια. Τα παιδιά βαδίζουν με χειροκίνητη συσκευή μετακίνησης σε επίπεδες επιφάνειες και ανεβαίνουν σκαλιά με τη βοήθεια ενηλίκου. Τα παιδιά συχνά μεταφέρονται από άλλους όταν διανύουν μεγάλες αποστάσεις ή σε εξωτερικούς χώρους με ανώμαλη επιφάνεια.

Ενینهδο IV: Τα παιδιά κάθονται σε καρέκλα αλλά χρειάζονται προσαρμοσμένο κάθισμα για έλεγχο του κορμού και για να μεγιστοποιήσουν τη λειτουργία των χεριών. Τα παιδιά σηκώνονται και κάθονται στην καρέκλα με την βοήθεια ενηλίκου ή σταθερής επιφάνειας για να τραβήξουν ή σπρώξουν με τα χέρια τους. Τα παιδιά μπορούν στην καλύτερη περίπτωση να βαδίσουν σε μικρές αποστάσεις με περιπατητήρα και επίβλεψη ενηλίκου αλλά έχουν δυσκολία να στρίψουν και να διατηρήσουν την ισορροπία τους σε ανώμαλες επιφάνειες. Τα παιδιά μεταφέρονται από άλλους στην κοινότητα. Τα παιδιά μπορούν να επιτύχουν αυτόνομη μετακίνηση χρησιμοποιώντας ηλεκτροκίνητο αμαξίδιο.

Ενینهδο V: Φυσικές ανικανότητες περιορίζουν τον εκούσιο έλεγχο της κίνησης και την ικανότητα διατήρησης αντιβαρικών θέσεων της κεφαλής και του κορμού. Διάχυτοι περιορισμοί στην κινητική λειτουργικότητα. Οι λειτουργικοί περιορισμοί στην όρθια και καθιστή θέση δεν αντισταθμίζονται πλήρως από τη χρήση προσαρμοσμένου εξοπλισμού και υποστηρικτικής τεχνολογίας. Στο Επίπεδο V, τα παιδιά δεν μπορούν να κινηθούν ανεξάρτητα και μεταφέρονται από άλλους. Ορισμένα παιδιά επιτυγχάνουν αυτόνομη μετακίνηση χρησιμοποιώντας ηλεκτροκίνητο αμαξίδιο με εκτεταμένες προσαρμογές.

Ενینهδο I: Τα παιδιά βαδίζουν στο σπίτι, στο σχολείο, σε εξωτερικούς χώρους και την κοινότητα. Τα παιδιά είναι ικανά να ανεβαίνουν και κατεβαίνουν κράσπεδα χωρίς φυσική βοήθεια και τις σκάλες χωρίς να χρησιμοποιούν την κουπαστή. Τα παιδιά πραγματοποιούν αδρές κινητικές δεξιότητες, όπως τρέξιμο και άλματα αλλά η ταχύτητα, ισορροπία και συντονισμός είναι περιορισμένα. Τα παιδιά μπορεί να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες και αθλήματα ανάλογα με τις προσωπικές τους επιλογές και περιβαλλοντικούς παράγοντες.

Ενینهδο II: Τα παιδιά βαδίζουν στους περισσότερους χώρους. Τα παιδιά μπορεί να συναντήσουν δυσκολία βαδίζοντας σε μεγάλες αποστάσεις και ισορροπώντας σε ανώμαλες επιφάνειες, με κλίση, σε πολυσύχναστο περιβάλλον, στενούς χώρους ή όταν μεταφέρουν αντικείμενα. Τα παιδιά ανεβαίνουν και κατεβαίνουν τις σκάλες κρατώντας την κουπαστή ή με φυσική βοήθεια εάν δεν υπάρχει κουπαστή. Σε εξωτερικούς χώρους και στην κοινότητα, τα παιδιά μπορεί να βαδίζουν με φυσική βοήθεια, με χειροκίνητη συσκευή μετακίνησης, ή χρησιμοποιώντας τροχήλατη μετακίνηση όταν διανύουν σε μεγάλες αποστάσεις. Τα παιδιά έχουν στην καλύτερη περίπτωση ελάχιστη ικανότητα για να πραγματοποιήσουν αδρές κινητικές δεξιότητες όπως τρέξιμο και άλματα. Οι περιορισμοί στην επίδοση σε αδρές κινητικές δεξιότητες μπορεί να απαιτήσουν προσαρμογές για να μπορέσουν να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες και αθλήματα.

Ενینهδο III: Τα παιδιά βαδίζουν χρησιμοποιώντας χειροκίνητη συσκευή μετακίνησης στους περισσότερους εσωτερικούς χώρους. Όταν κάθονται, τα παιδιά ίσως χρειαστούν ζώνη ασφαλείας για ευθυγράμμιση της λεκάνης και ισορροπία. Η έγερση σε όρθια από την καθιστή θέση και το πάτωμα απαιτεί φυσική βοήθεια από άλλο άτομο ή μια υποστηρικτική επιφάνεια. Όταν διανύουν μεγάλες αποστάσεις, τα παιδιά χρησιμοποιούν κάποιο είδος τροχήλατης μετακίνησης. Τα παιδιά μπορεί να ανέβουν και κατέβουν τις σκάλες κρατώντας τη κουπαστή με επίβλεψη ή φυσική βοήθεια. Οι περιορισμοί στην βάδιση μπορεί να απαιτήσουν προσαρμογές για να μπορέσουν να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες και αθλήματα, συμπεριλαμβανομένης της αυτόνομης προώθησης χειροκίνητου αμαξιδίου ή ηλεκτροκίνητης μετακίνησης.

Ενینهδο IV: Τα παιδιά χρησιμοποιούν μεθόδους μετακίνησης που απαιτούν φυσική βοήθεια ή ηλεκτροκίνητη μετακίνηση στους περισσότερους χώρους. Τα παιδιά χρειάζονται προσαρμοσμένο κάθισμα για έλεγχο του κορμού και λεκάνης και φυσική βοήθεια για τις περισσότερες μεταφορές. Στο σπίτι, τα παιδιά μετακινούνται στο πάτωμα (μπουσουλίσιμα, έρπυση ή 'ρολάρισμα'), βαδίζουν μικρές αποστάσεις με φυσική βοήθεια, ή χρησιμοποιούν ηλεκτροκίνητη μετακίνηση. Όταν τοποθετηθούν, τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν ένα περιπατητήρα υποστήριξης σώματος στο σπίτι ή το σχολείο. Στο σχολείο, σε εξωτερικούς χώρους, και στην κοινότητα, τα παιδιά μεταφέρονται με χειροκίνητο αμαξίδιο ή χρησιμοποιούν ηλεκτροκίνητη μετακίνηση. Οι περιορισμοί στην μετακίνηση απαιτούν προσαρμογές για να μπορέσουν να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες και αθλήματα, συμπεριλαμβανομένης της φυσικής βοήθειας και/ή ηλεκτροκίνητης μετακίνησης.

Ενینهδο V: Τα παιδιά μεταφέρονται με χειροκίνητο αμαξίδιο σε όλους τους χώρους. Τα παιδιά έχουν περιορισμένη ικανότητα για να διατηρήσουν αντιβαρικές θέσεις κεφαλής και κορμού και να ελέγξουν τις κινήσεις χεριών και ποδιών. Υποστηρικτική τεχνολογία χρησιμοποιείται για την βελτίωση της ευθυγράμμισης της κεφαλής, της καθιστής θέσης, της όρθιας θέσης, και τη μετακίνηση τους αλλά οι περιορισμοί δεν αντισταθμίζονται πλήρως από τον εξοπλισμό. Οι μεταφορές απαιτούν πλήρη φυσική βοήθεια από ενήλικα. Στο σπίτι, τα παιδιά μπορεί να κινηθούν σε μικρές αποστάσεις στο πάτωμα, ή μπορεί να μεταφερθούν από ενήλικα. Τα παιδιά μπορεί να επιτύχουν αυτόνομη μετακίνηση χρησιμοποιώντας ηλεκτροκίνητη μετακίνηση με εκτεταμένες προσαρμογές στο κάθισμα και πρόσβαση στον έλεγχο του βοηθήματος. Οι περιορισμοί στην κινητικότητα απαιτούν προσαρμογές για να μπορέσουν να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες και αθλήματα, συμπεριλαμβανομένης της φυσικής βοήθειας και χρήσης ηλεκτροκίνητης μετακίνησης.

12 ΕΩΣ 18 ΕΤΩΝ

Ενینهδο I: Οι έφηβοι βαδίζουν στο σπίτι, σχολείο, εξωτερικούς χώρους, και την κοινότητα. Οι έφηβοι μπορούν να ανέβουν και να κατέβουν κράσπεδα χωρίς φυσική βοήθεια και σκάλες χωρίς να χρησιμοποιούν την κουπαστή. Οι έφηβοι πραγματοποιούν αδρές κινητικές δεξιότητες όπως τρέξιμο και άλματα αλλά η ταχύτητα, ισορροπία και συντονισμός είναι περιορισμένα. Οι έφηβοι μπορεί να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες και αθλήματα ανάλογα με τις προσωπικές τους επιλογές και περιβαλλοντικούς παράγοντες.

Ενینهδο II: Οι έφηβοι βαδίζουν στους περισσότερους χώρους. Περιβαλλοντικοί παράγοντες (όπως ανώμαλες επιφάνειες, κλίσεις, μεγάλες αποστάσεις, χρονικές απαιτήσεις, καιρός και αποδοχή από συνομιλήκους) και η προσωπική τους προτίμηση επηρεάζουν τις επιλογές μετακίνησης. Στο σπίτι ή στην εργασία, οι έφηβοι μπορεί να βαδίζουν χρησιμοποιώντας χειροκίνητη συσκευή μετακίνησης για ασφάλεια. Σε εξωτερικούς χώρους και την κοινότητα, οι έφηβοι μπορεί να χρησιμοποιούν τροχήλατη μετακίνηση όταν διανύουν μεγάλες αποστάσεις. Οι έφηβοι ανεβαίνουν και κατεβαίνουν σκάλες κρατώντας την κουπαστή ή με φυσική βοήθεια εάν δεν υπάρχει κουπαστή. Οι περιορισμοί στην επίδοση σε αδρές κινητικές δεξιότητες μπορεί να απαιτήσουν προσαρμογές για να μπορέσουν να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες και αθλήματα.

Επίπεδο III: Οι έφηβοι είναι ικανοί να βαδίσουν χρησιμοποιώντας χειροκίνητη συσκευή μετακίνησης. Συγκριτικά με άτομα σε άλλα επίπεδα, οι έφηβοι στο Επίπεδο III παρουσιάζουν μεγαλύτερη ποικιλία στις μεθόδους μετακίνησης ανάλογα με τις φυσικές τους ικανότητες, περιβαλλοντικούς και προσωπικούς παράγοντες. Όταν κάθονται, οι έφηβοι ίσως χρειαστούν ζώνη ασφαλείας για ευθυγράμμιση της λεκάνης και ισορροπία. Η έγερση σε όρθια από την καθιστή θέση και το πάτωμα απαιτεί φυσική βοήθεια από άλλο άτομο ή μια υποστηρικτική επιφάνεια. Στο σχολείο, οι έφηβοι μπορεί να προωθούν αυτόνομα χειροκίνητο αμαξίδιο ή να χρησιμοποιούν ηλεκτροκίνητη μετακίνηση. Σε εξωτερικούς χώρους και στην κοινότητα, οι έφηβοι μεταφέρονται με αμαξίδιο ή χρησιμοποιούν ηλεκτροκίνητη μετακίνηση. Οι έφηβοι μπορεί να ανέβουν και κατέβουν τις σκάλες κρατώντας τη κουπαστή με επίβλεψη ή φυσική βοήθεια. Οι περιορισμοί στην βάδιση μπορεί να απαιτήσουν προσαρμογές για να μπορέσουν να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες και αθλήματα, συμπεριλαμβανομένης της αυτόνομης προώθησης χειροκίνητου αμαξιδίου ή ηλεκτροκίνητης μετακίνησης.

Επίπεδο IV: Οι έφηβοι χρησιμοποιούν τροχήλατη μετακίνηση στους περισσότερους χώρους. Οι έφηβοι χρειάζονται προσαρμοσμένο κάθισμα για έλεγχο της λεκάνης και του κορμού. Φυσική βοήθεια από 1 ή 2 άτομα απαιτείται για της μεταφορές. Οι έφηβοι μπορεί να υποστηρίξουν το βάρος τους με τα πόδια για να βοηθήσουν στη μεταφορά τους σε όρθια θέση. Σε εσωτερικούς χώρους οι έφηβοι μπορεί να βαδίσουν μικρές αποστάσεις με φυσική βοήθεια, να χρησιμοποιήσουν τροχήλατη μετακίνηση, ή, όταν τοποθετηθούν, να χρησιμοποιήσουν περιπατητήρα υποστήριξης σώματος. Οι έφηβοι είναι φυσικά ικανοί να χειριστούν ηλεκτροκίνητο αμαξίδιο. Όταν το ηλεκτροκίνητο αμαξίδιο δεν είναι εφικτό ή διαθέσιμο, οι έφηβοι μεταφέρονται με χειροκίνητο αμαξίδιο. Οι περιορισμοί στην μετακίνηση απαιτούν προσαρμογές για να μπορέσουν να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες και αθλήματα, συμπεριλαμβανομένης της φυσικής βοήθειας και/ή ηλεκτροκίνητης μετακίνησης.

Επίπεδο V: Οι έφηβοι μεταφέρονται με χειροκίνητο αμαξίδιο σε όλους τους χώρους. Τα παιδιά έχουν περιορισμένη ικανότητα για να διατηρήσουν αντιβαρικές θέσεις κεφαλής και κορμού και να ελέγξουν τις κινήσεις χεριών και ποδιών. Υποστηρικτική τεχνολογία χρησιμοποιείται για την βελτίωση της ευθυγράμμισης της κεφαλής, της καθιστής θέσης, της όρθιας θέσης, και τη μετακίνηση τους αλλά οι περιορισμοί δεν αντισταθμίζονται πλήρως από τον εξοπλισμό. Φυσική βοήθεια από 1 ή 2 άτομα ή μηχανικός ανελκυστήρας απαιτείται τις μεταφορές. Οι έφηβοι μπορεί να επιτύχουν αυτόνομη μετακίνηση χρησιμοποιώντας ηλεκτροκίνητη μετακίνηση με εκτεταμένες προσαρμογές στο κάθισμα και πρόσβαση στον έλεγχο του βοηθήματος. Οι περιορισμοί στην κινητικότητα απαιτούν προσαρμογές για να καταστεί εφικτή η συμμετοχή σε φυσικές δραστηριότητες και αθλήματα. Οι περιορισμοί στην κινητικότητα απαιτούν προσαρμογές για να μπορέσουν να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες και αθλήματα, συμπεριλαμβανομένης της φυσικής βοήθειας και χρήσης ηλεκτροκίνητης μετακίνησης.